****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 5 – 9 классов (ФГОС. Инновационная школа). М.: Русское слово, В данном курсе используется учебник «География» для 7 класса общеобразовательных учреждений учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, и учебному плану на изучение географии в 7 классе выделяется **70 часов** из расчета 2 учебных часа в неделю.

 **1. ОЖИДАЕМЫЕ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения предмета:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты освоения предмета:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются **три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
	* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
	* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
	* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
	* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
	* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
	* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

***Познавательные УУД***

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* + подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
	+ выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
	+ выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
	+ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
	+ выделять явление из общего ряда других явлений;
	+ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
	+ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
	+ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
	+ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
	+ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
	+ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
	+ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
	+ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
	+ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно
	+ содержание и форму текста

***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
	* определять возможные роли в совместной деятельности;
	* играть определенную роль в совместной деятельности;
	* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
	* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
	* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
	* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
	* критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
	* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
	* выделять общую точку зрения в дискуссии;
	* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
	* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
	* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или

**Предметные результаты**освоения предмета:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

 **2. Содержание программы**

**Раздел 1 Строение Земли**

Тема 1. **Мировая суша** (1 час)

 Соотношение суши и океана, их распределение между полушариями Земли. « Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

 **Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. **Литосфера**  (6 часов)

 Геологическое время. Эры и периоды в Истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

 **Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

 **Практическая работа:** составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 3. **Атмосфера** (3 часа)

 Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

 **Основные понятия**: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

 **Практические работы.** 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Анализ климатограмм для основных типов климата.

Тема 4. **Мировой океан** (5 часов)

 Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

 **Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

 **Практическая работа:** построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм дна океана.

Тема 5. **Геосфера** (2 часа)

 Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

 **Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

 **Практические работы.** 1. Анализ схем круговоротов веществ и энергии. 2. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Тема 6. **Человек** (5 часа)

 Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

 **Основные понятия**: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

 **Практическая работа**: сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. **МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ**

Тема 1. **Африка** (9 часов)

 История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население. Регионы Африки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

 **Основные понятия:** саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

 **Практические работы.** 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. **Австралия** (5 часов)

 История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население Австралии. Особенности человеческой деятельности. Австралийский союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион.

 **Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

 **Практическая работа:** сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. **Антарктида** (2 часа)

 История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка.

 **Основные понятия:** стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Тема 4. **Южная Америка** (9 часов)

 История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

 **Основные понятия**: сельва, пампа, метис, мулат, Вест-Индия, Латинская и Центральная

 **Практические работы.** 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использование карт атласа**.** 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. **Северная Америка** (9 часов)

 История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Северной Америки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

 **Основные понятия**: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

 **Практические работы.** 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. **Евразия** (10 часов)

 История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек. Самые большие озера. Население. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

 **Практические работы**. 1.Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА** (2 ЧАСА)

 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

 **Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления. Экологическая проблема.

  **3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **География 7 кл** | **70** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Литосфера | 6 |
| 3 | Атмосфера | 3 |
| 4 | Мировой океан-синяя бездна | 5 |
| 5 | Геосфера | 2 |
| 6 | Человек | 5 |
| 7 | Африка | 9 |
| 8 | Австралия | 5 |
| 9 | Антарктида | 2 |
| 10 | Южная Америка | 9 |
| 11 | Северная Америка | 9 |
| 12 | Евразия | 10 |
| 13 | Взаимоотношения природы и общества | 2 |
| 14 | Итоговый контроль и резерв | 2 |

 **4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведе­ния** | **Наименование раздела по программе, тем уроков** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** |
| **по плану** | **факт.** |
| **1** |  |  | **Введение. Суша в океане.** | **1** | П.1 |
|  |  |  | **Литосфера - подвижная твердь.** | **6** |  |
| 2 |  |  | Геологическое время. | 1 | П.2 |
| 3 |  |  | Строение земной коры. | 1 | П.3 |
| .4 |  |  | Литосферные плиты и совре­менный рельеф. | 1 | П.4 |
| 5 |  |  | Платформы и равнины. | 1 | П.5, за­дания с.55 |
| 6 |  |  | Складчатые пояса и горы. | 1 | П.6, за­дание с.50 |
| 7 |  |  | Обобщение и контроль зна­ний по теме «Литосфера» | 1 |  |
|  |  |  | **Атмосфера - воздушный океан.** | **3** |  |
| 8 |  |  | Пояса планеты. | 1 | П.7 |
| .9 |  |  | Воздушные массы и клима­тические пояса. | 1 | П.8, В конт. карту - границы клим. поясов |
| 10 |  |  | Климатообразующие фак­торы.  | 1 | П.9 |
|  |  |  | **Мировой океан - синяя бездна.** | **5** |  |
| 11 |  |  | Мировой океан и его части. | 1 | П.10 |
| 12 |  |  | Движение вод Мирового океана. | 1 | П.11, в конт.карту- схему течений |
| 13 |  |  | Органический мир океана. | 1 | П.12 |
| 14 |  |  | Особенности отдельных океанов | 1 | П.13,с.100-106, конт.карта |
| .15 |  |  | Обобщение и контроль зна­ний по теме «Океаны» | 1 | Работа с картой |
|  |  |  | **Геосфера - живой меха­низм.** | **2** |  |
| 16 |  |  | Географическая оболочка. | 1 | П.14 |
| 17 |  |  | Зональность ГО. | 1 | П.14,15 |
|  |  |  | **Человек разумный** | **5** |  |
| 18 |  |  | Освоение Земли человеком | 1 | П.16 |
| 19 |  |  | Охрана природы. | 1 | П.17, инд со­общения |
| 20 |  |  | Население Земли. | 1 | П.18 |
| .21 |  |  | Страны мира.  | 1 | П.19, тест на с.148-149 |
| 22 |  |  | Обобщение знаний по раз­делу «Планета, на которой мы живем». | 1 |  |
|  |  |  | **Африка - материк корот­ких теней** | **9** |  |
| 23 |  |  | **ПР № 1. «ГП Африки».**  Географическое положение АфрикиИстория открытия и исследо­вания Африки. | 11 | П.20 конт.карта |
| 24 |  |  | Геологическое строение и рельеф Африки. | 1 | П.21 конт.карта |
| 25 |  |  | Климат Африки. | 1 | П.22 |
| .26 |  |  | Гидрография Африки. | 1 | П.23, конт карта |
| 27 |  |  | Разнообразие природы Аф­рики | 1 | П.24, инд. сообще­ния |
| 28 |  |  | Население Африки. | 1 | П.25 |
| 29 |  |  | Регионы Африки. Северная и Западная Африка. | 1 | П.26 конт.карта |
| .30 |  |  | Центральная, Восточная и Южная Африка. | 1 | П.27 конт.карта |
| .31 |  |  | Обобщение знаний по теме «Африка» | 1 | Работа с картой |
|  |  |  | **Австралия - маленький великан.** | **5** |  |
| 32 |  |  | ГП и история исследования Австралии. | 1 | П.28, конт.карта |
| 33 |  |  | Компоненты природа Авст­ралии. | 1 | П.29 |
| 34 |  |  | Особенности природы Авст­ралии. | 1 | П.30, инд со­общения |
| 35 |  |  | Австралийский Союз | 1 | П.31 |
| 36 |  |  | Океания. | 1 | П.32 |
|  |  |  | **Антарктида – холодное сердце** | **2** |  |
| 37 |  |  | ГП Антарктиды, история исследования. | 1 | П.33 конт.карта |
| 38 |  |  | Особенности природы Ан­тарктиды. | 1 | П.34 конт.карта |
|  |  |  | **Южная Америка – мате­рик чудес** | **9** |  |
| 39 |  |  | **ПР № 2 «Сравнение гео­графического положения Африки и Южной Аме­рики»**ГП Южной Америки.  | 1 | П.35,конт.карта |
| 40 |  |  | История открытия и иссле­дования | 1 | П.35,конт.карта |
| 41 |  |  | Геологическое строение и рельеф Южной Америки. | 1 | П.36, конт карта |
| 42 |  |  | Климат Южной Америки. | 1 | П.37,  |
| 43 |  |  | Внутренние воды Южной Америки. | 1 | П.38конт.карта |
| 44 |  |  | Разнообразие природы Юж­ной Америки. **ПР № 3 «Вы­явление взаимосвязи ме­жду компонентами при­роды в одном из ПК Юж­ной Америки».** | 1 | П.39 |
| 45 |  |  | Население Южной Аме­рики. | 1 | П.40 |
| .46 |  |  | Регионы Южной Америки. | 1 | П.41 |
| 47 |  |  | **Контрольный тест по теме «Южные мате­рики»** | 1 | Работа с картой |
|  |  |  | **Северная Америка – знако­мый незнакомец** | **9** |  |
| 48 |  |  | ГП, история открытия и исследования материка Се­верная Америка. | 1 | П.42,конт.карта |
| 49 |  |  | Геологическое строение и рельеф. | 1 | П.43,конт.карта |
| 50 |  |  | Климат.  | 1 | П.44 |
| 51 |  |  | **ПР№ 4 «Сравнение кли­мата двух территорий Се­верной Америки».** | 1 |  |
| .52 |  |  | Гидрография Северной Аме­рики. | 1 | П.45,конт.карта |
| 53 |  |  | Разнообразие природы Се­верной Америки. | 1 | П.46 |
| 54 |  |  | Население Северной Аме­рики.  | 1 | П.47 |
| 55 |  |  | Регионы Северной Аме­рики. | 1 | П.48,вы­писать в тетрадь объекты Всемир­ного насле­дия. |
| 56 |  |  | Обобщение знаний по теме «Северная Америка» | 1 | Повт п.48 |
|  |  |  | **Евразия – музей природы планеты Земля** | **10** |  |
| 57 |  |  | ГП, история открытия и исследования Евразии. | 1 | П.49,конт.карта |
| .58 |  |  | **ПР № 5 «Выявление по картам особенностей рас­положения крупных форм рельефа Евразии».** Геологи­ческое строение и рельеф Евразии | 1 | П.50,конт.карта |
| .59 |  |  | **ПР № 6 «Определение ти­пов климата Евразии»**. Климат Евразии. | 1 | П.51 |
| 60 |  |  | Гидрография Евразии | 1 | П.52конт.карта |
| .61 |  |  | Разнообразие природы Евра­зии. **ПР № 7 «Сравне­ние природных зон Евра­зии и Северной Америки по 40-й параллели**»  | 1 | П.53 |
| .62 |  |  | Население Евразии. Регионы Европы. | 1 | П.54П.55, сообще­ния о досто­примеча­тельно­стях стран. |
| .63 |  |  | Юго-Западная и Восточная Азия. | 1 | П. 56 С.205-209 |
| 64 |  |  | Южная и Юго-Восточная Азия. | 1 | П. 57 С.212-216 |
| 65 |  |  | **ПР № 8 «Составление опи­сания одной из стран Евразии»** | 1 | Работа с картой Подгото­виться к контр.раб. |
| .66 |  |  | **Контрольный тест по теме «Северные мате­рики»** | 1 | Работа с картой |
|  |  |  | **Взаимоотношения при­роды и общества** | **2** |  |
| 67 |  |  | Природа и общество | 1 | П. 58 |
| 68 |  |  | Обобщение знаний по курсу «Материки и океаны» | 1 | Работа с картой |