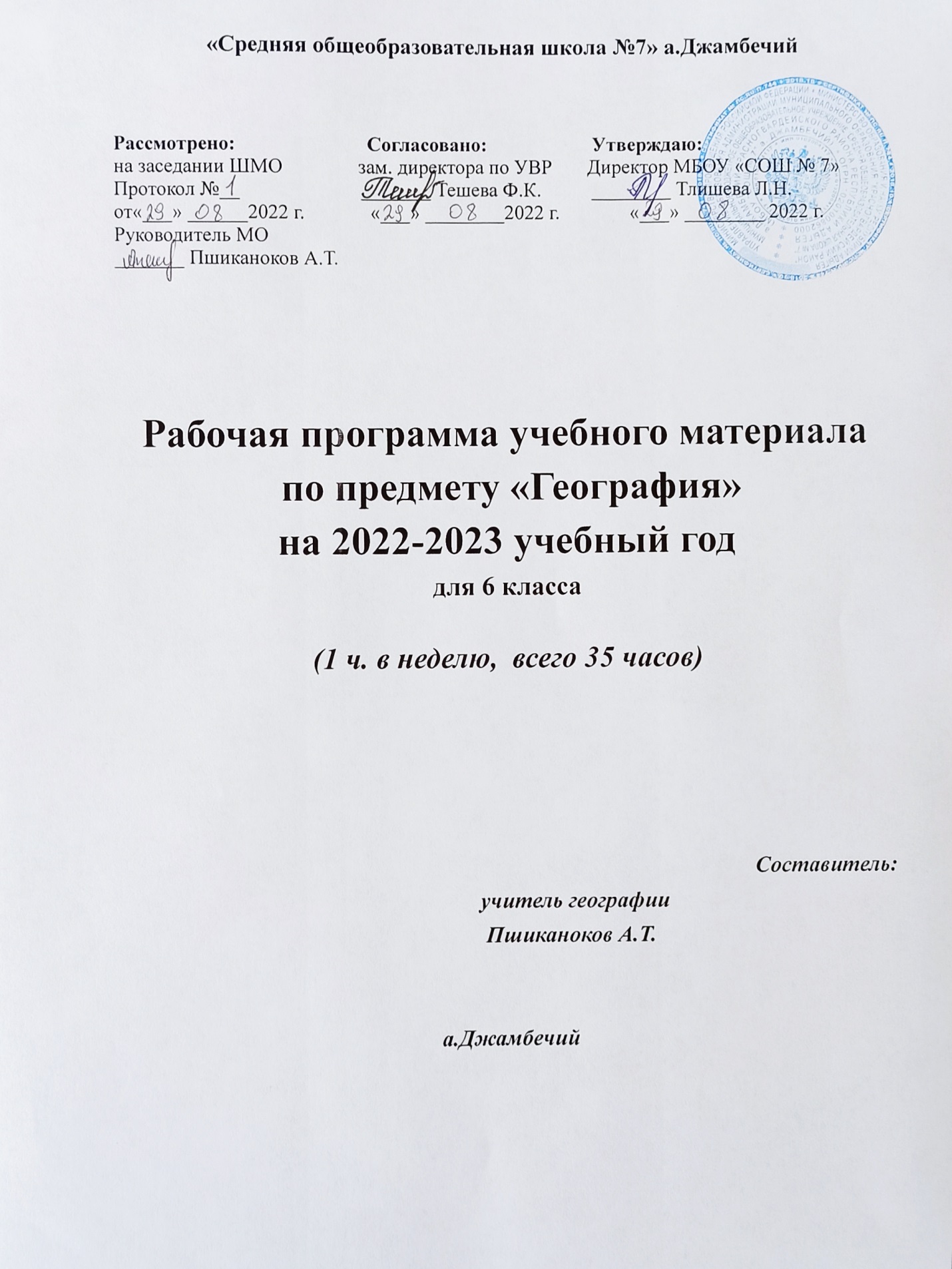
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 5 – 9 классов (ФГОС. Инновационная школа). М.: Русское слово, В данном курсе используется учебник «География» для 6 класса общеобразовательных учреждений учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, и учебному плану на изучение географии в 6 классе выделяется **35 часов** из расчета 1 учебный час в неделю.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения предмета:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты освоения предмета:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются **три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
   * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
   * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
   * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
   * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

***Познавательные УУД***

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* + подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
  + выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  + выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  + объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  + выделять явление из общего ряда других явлений;
  + определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  + строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  + строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  + излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  + самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  + вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  + объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  + выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
  + делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно
  + содержание и форму текста

***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
   * определять возможные роли в совместной деятельности;
   * играть определенную роль в совместной деятельности;
   * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
   * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
   * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
   * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
   * критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
   * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
   * выделять общую точку зрения в дискуссии;
   * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
   * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
   * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или

**Предметные результаты**освоения предмета:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

**2. Основное содержание программы**

**Введение - 1 час.**

География как наука.Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдаю­щиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

**Тема 1. Земля как планета - 5 часов.**

  Солнечная система. Планеты Солнечной системы.  Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

*Практическая работа:* Определение по карте географических координат различных географических объектов (обучающая).

**Тема 2. Географическая карта - 5 часов.**

  Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельеф. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Практическая работа №1.* Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат (итоговая, с оценками всего класса).

*Практическая работа №2.* Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности(итоговая, с оценками всего класса).

**Тема 3. Литосфера - 6 часов.**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.  Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод,  ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

*Практическая работа* Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей (демонстрационная).

*Практическая работа* Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности) (демонстрационная).

*Практическая работа №3* Составление схемы различий гор и равнин по высоте (итоговая, с оценками всего класса)

**Тема 4. Атмосфера - 8 часов.**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

  Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к  климатическим условиям.

*Практическая работа:* Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов (обучающая).

*Практическая работа №4.* Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды (итоговая, с оценками всего класса).

**Тема 5. Гидросфера - 4 часа.**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.  Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота,  ледники (горные и покровные).

*Практическая работа.* Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды (демонстрационная). *Практическая работа.* Нанесение на контурную карту объектов гидросферы (обучающая).

*Практическая работа.*Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей (обучающая).

*Практическая работа* *№5.* Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком  (итоговая, с оценками всего класса).

**Тема 6. Почва и геосфера - 4 часа.**

Почва как особое природное образова­ние. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Практическая работа.* Изучение строения почвы на местности (обучающая).

*Практическая работа* Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности (демонстрационная).

*Практическая работа* Описание природных зон Земли по географическим картам (демонстрационная).

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **География 6 класс** | **35** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Земля как планета | 5 |
| 3 | Географическая карта | 5 |
| 4 | Литосфера | 6 |
| 5 | Атмосфера | 8 |
| 6 | Гидросфера | 4 |
| 7 | Почва | 4 |
| 8 | Итоговый контроль и резерв | 2 |

**4. Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  уроков | Наименование разделов и тем | Дата по плану | Дата по факту |
| **Введение - 1 час** | | | |
| 1. | Что такое география? История географических открытий. |  |  |
| **Тема 1. Земля как планета - 5 часов.** | | | |
| 2. | Планеты солнечной системы. |  |  |
| 3. | Форма, размеры и движение Земли. |  |  |
| 4. | Система географических координат. |  |  |
| 5. | Времена года. |  |  |
| 6. | Пояса освещенности. |  |  |
| **Тема 2. Географическая карта - 5 часов.** | | | |
| 7. | Масштаб карты. |  |  |
| 8. | Виды условных знаков. |  |  |
| 9. | Стороны горизонта. |  |  |
| 10. | Изображение рельефа на карте (дается ознакомительно). |  |  |
| 11. | Итоговое занятие по теме "Географическая карта". |  |  |
| **Тема 3. Литосфера - 6 часов.** | | | |
| 12. | Строение земного шара. Горные породы. |  |  |
| 13. | Полезные ископаемые. |  |  |
| 14. | Движение земной коры. |  |  |
| 15. | Выветривание горных пород. |  |  |
| 16. | Рельеф суши и дна океана. |  |  |
| 17. | Обобщение и повторение по теме "Литосфера". |  |  |
| **Тема 4. Атмосфера - 8 часов.** | | | |
| 18. | Строение атмосферы. |  |  |
| 19. | Температура воздуха. |  |  |
| 20. | Атмосферное давление. |  |  |
| 21. | Движение воздуха. |  |  |
| 22. | Вода в атмосфере. |  |  |
| 23. | Погода. |  |  |
| 24. | Климат. |  |  |
| 25. | Повторение и обобщение по теме "Атмосфера" |  |  |
| **Тема 5. Гидросфера - 4 часа.** | | | |
| 26. | Единство гидросферы. Мировой океан. |  |  |
| 27. | Воды суши: реки и озера. |  |  |
| 28. | Воды суши: подземные воды и природные льды. |  |  |
| 29. | Повторение и обобщение по теме "Гидросфера". |  |  |
| **Тема 6. Почва и геосфера - 4 часа.** | | | |
| 30. | Царства живой природы. Биосфера: охрана природы. |  |  |
| 31. | Почва. |  |  |
| 32. | Природный комплекс. |  |  |
| 33. | Природные зоны. |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. |  |  |
| 35. | Резервный урок. |  |  |