****

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Адыгейский язык»**

**для 10 класса**

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в РФ», от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- В соответствии с положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7 а.Джамбечий

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №7 а.Джамбечий

- Учебного плана МБОУ «СОШ №7 на 2022-2023 учебный год;

- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №7» а.Джамбечий на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на 35часов.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объясни­тельный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, лингвистические рассказы на основе интерактивных таблиц, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Главная ***цель*** *обучения адыгейскому*  языку в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

 ***Задачи обучения****:*

 1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

 2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

 В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи, которые сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Всего 102 часа (3 часа в неделю).

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся должны понимать определения основных изучаемых в 10 классе правил:

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпи­графа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора ис­ходного текста;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, поль­зоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные пред­ложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, одно­родными и обособленными членами;

-правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при про­ведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуа­ции, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

  **Содержание учебного предмета:**

Изучение адыгейского языка в 10 классе начинается с раздела о языке,диалектизме, диалектологии. При изучении данных тем ученик должен научиться создавать тексты различных стилей речи, развитие речевой культуры, бережного отношения к родному языку, увеличение словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств.

*Преподавание ведется по учебнику:*

 Адыгейский язык для 10 класс. Б.М. Берсиров, А.А. Шаов, М.Х. Шхапацева

Количество часов – 35, в неделю -1 час

Основные темы курса таковы:

Я 9–рэ классым щак1угъэм ик1эджык1ыжьын – 2

Диалектологиер

 Адыгэ литературабзэр

Кавказыбзэ быныр

Стилистикэр

Лексикэр

 Формы подведение итогов:контрольные диктанты и уроки по РР

 Контрольных диктантов-3

**Адыгабзэмк1э календарнэ-тематическэ планированиер, я 10-рэ класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Урокым итем | Сыхь.пчъ. | Мафэр |
| п | ф |
| 1 | Гущы1эухыгъэ къызэрык1ор. | 1 |  |  |
| 2 | Гущы1эухыгъэ зэхэлъыр. | 1 |  |  |
| 3 | Уплъэк1ун диктант. | 1 |  |  |
| 4 | Ж.И.Сочинение «Ныдэлъфыбзэм изэхаш1». | 1 |  |  |
| 5 | Бзэм ехьыл1эгъэ ш1эныгъэхэр. Бзэмрэ гупшысэмрэ зэпхыгъэ шъыпкъэу зэрэщытхэр. | 1 |  |  |
| 6 | Ц1ыфхэр зэгуры1онхэмк1э бзэр амал инэу щыт. | 1 |  |  |
| 7 | Бзэш1эныгъэр, ащ иедзыгъо зэфэшъхьафхэр.  | 1 |  |  |
| 8 | Бзэр обществэм гъэпсыгъэ зэрэщыхъурэр. Ныдэлъфыбзэм мэхьанэу и1эр. | 1 |  |  |
| 9 | Бзэм ихэхъоныгъэхэмрэ изэхъок1ыныгъэхэмрэ анахьэу лексикэм къызэрэщылъагъо-хэрэр. | 1 |  |  |
| 10 | Уплъэк1ун диктант. | 1 |  |  |
| 11 | Ж.И. Изложение. «Адыгэ хьак1эщыр». | 1 |  |  |
| 12 | Диалектологиер. Диалектологиек1э заджэхэрэр. Дмалект зыфа1орэр. Ч1ып1э диалектхэмрэ лъэпкъэгъу диалектхэмрэ. | 1 |  |  |
| 13 | Диалектизм зыфа1орэр, гъэпсык1эу и1эхэр. Лексикэ ык1и семантикэ диалектизмэхэр. | 1 |  |  |
| 14 | Фонетикэ, гущы1эгъэпс диалектизмэхэр. | 1 |  |  |
| 15 | Говор зыфа1орэр. Говорыр диалектым зэрэтек1ырэ нэшанэхэр. Адыгабзэм иговорхэр. | 1 |  |  |
| 16 | Адыгабзэм идиалектхэм яфонетикэ ык1и яморфологие нэшэнэ шъхьа1эхэр.  | 1 |  |  |
| 17 | Уплъэк1ун диктант. | 1 |  |  |
| 18 | Адыгэ литературабзэр. Литературабзэр зыфэдэр, ар лъэпкъым зык1ищык1агъэр. | 1 |  |  |
| 19  | Адыгэ литературабзэм игъэпсык1э-нэшанэхэр | 1 |  |  |
| 20 | Ж.И.Сочинение «Тхылъэу сызэджагъэр». | 1 |  |  |
| 21 | Адыгэ литературабзэм къык1угъэ гъогур. | 1 |  |  |
| 22 | Литературнэ шъуашэхэмрэ диалект шъуашэхэмрэ зыщызэрагъапшэрэ практическэ 1офш1энхэр. | 1 |  |  |
| 23 | Литературабзэм ишъуашэхэм афэгъэхьыгъэу ш1эныгъэу зэрагъэгъотыгъэхэр зыщагъэпытэжьырэ практическэ 1офш1энхэр. | 1   |  |  |
| 24 | Ж.И.Рассказ «Гъэтхэ пчэдыжь». | 1 |  |  |
| 25 | Уплъэк1ун диктант. | 1 |  |  |
| 26 | Адыгабзэр кавказыбзэ быным щыщ. Кавказыбзэхэр бзэ бынэу зэрэщытыр  | 1 |  |  |
| 27 | Кавказыбзэ быныр бзэ къутэмипл1эу зэрэгощыгъэр. | 1 |  |  |
| 28 | Адыгабзэр абхъаз- адыгэ бзэ къутамэм хэхьэ. | 1 |  |  |
| 29 | Адыгэхэр, щэрджэсхэр, къэбэртаехэр. | 1 |  |  |
| 30 | Адыгабзэмрэ къэбэртэе – щэрджэсыбзэмрэ язэпэблэгъэныгъэ къызщынафэрэ практическэ 1офш1энхэр. | 1 |  |  |
| 31 | Ж.И.1энэ хъурай «Адыгабзэм хэхъоныгъэ гъогоу къык1угъэр». | 1 |  |  |
| 32 | К1эух уплъэк1ун диктант. | 1 |  |  |
| 33 | К1эджык1ыжьын. Бзэш1эныгъэм хэхьэрэ 1ахьхэм зэрагъаш1эрэр агъэпытэныр. | 1 |  |  |
| 34 | Адыгабзэм идиалектхэр. Литературабзэр. | 1 |  |  |
| 35 | К1эджык1ыжьын | 1 |  |  |

 Расписание форм контроля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вид деятельности | 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
| контрольный диктант |  2 |  1 |  1 |  1 |  5 |
| сочинения |  1 |  |  1 |  |  2 |
| изложения |  |  1 |  |  |  1 |
| рассказ |  |  |  |  1 |  1 |