(Слайд 2) Грамотность является ключевым условием формирования любого образованного сообщества. Постепенно, по мере повышения уровня образованности в обществе, понятие грамотности расширялось и уточнялось в ответ на запросы и реалии времени. Образование сегодняшнего дня не ограничивается обучением чтению и письму, а подразумевает комплексный процесс воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обладающей межпредметными компетенциями, способностями и стремлением к саморазвитию, самообразованию и саморегуляции, постоянному повышению профессиональной и личностной компетентности, как средству адаптации и эффективной интеграции личности к постоянно меняющейся среде. Становится уже недостаточно владеть элементарными навыками счета, чтения и письма – появляется и растет необходимость применять, расширять и углублять эти знания в практической деятельности, а также креативно их преобразовывать и организовывать для эффективного решения актуальных задач личности и общества в различных сферах. Таким образом, исходное понятие общей грамотности дополняется понятием функциональной грамотности. В настоящее время проблема достижения функциональной грамотности является актуальной во всем мире, в Российской Федерации она включена в программу по достижению национальных целей развития страны.

(Слайд 3) Обеспечение возможностей для самореализации и развития талантов является одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, при этом в ряду ключевых показателей, характеризующих достижение данной цели, стоит вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и обеспечение ее присутствия в числе ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок.

(Слайд 4) В отечественной педагогике релевантное определение функциональной грамотности личности дал А.А. Леонтьев: как «личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях». (Слайд 5) При этом сформировать у обучающихся функциональную грамотность означает также «сформировать готовность жить в постоянно изменяющейся природной и социальной среде, найти свое место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи – принятие индивидом общества и принятие обществом индивида». Функциональная грамотность содействует развитию способности творчески и нестандартно мыслить, находить оригинальные решения, правильно выбрать свой профессиональный путь, применять информационно-коммуникационные технологии в разнообразных сферах жизнедеятельности, а также саморазвиваться и адаптироваться в окружающей среде.

(Слайд 6) Основными в современном мире считаются следующие направления функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, общекультурная грамотность, а также ряд других современных областей, таких как: глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая и правовая грамотность и ряд других, возникающих в ответ на потребности общественного развития.

(Слайд 7) Среди этих разновидностей читательская грамотность занимает самое особое место, ведь наш мир есть текст, вся получаемая информация — так или иначе организованный текст. (Слайд 8) Под читательской грамотностью понимается способности человека понимать и использовать письменные тексты, извлекая необходимую информацию из прочитанного, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Понимание текста — это один из ключевых навыков, которым должен обладать современный школьник. В 21 веке – веке цифровых технологий – проблема понимания текстов особенно актуальна, так как все мы находимся в мире переизбытка информации, которую важно не только выбрать, но и переработать, сделать простой и доступной для понимания. Огромное внимание сегодня уделено развитию способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных жизненных ситуациях.

(Слайд 9) Чтобы научить ребенка воспринимать и анализировать данные, содержащиеся в том или ином информационном тексте, важно обращаться к разным источникам информации. (Слайд 10) На уроках английского языка учащиеся могут столкнуться как со сплошными (текст, который не прерывается изображениями, таблицами, схемами, графиками и т.д) так и с несплошными текстами (тексты, в которых информация передаётся не только словесным способом, а при помощи визуальной опоры: графики, таблицы, схемы…). Иллюстрация с подписью в учебнике — тоже несплошной текст. А в повседневной жизни приходится читать расписания движения транспорта, схемы проезда, афиши, карты сайтов, рекламные постеры, инструкции и разбираться в содержании. Важно научить ученика понимать не только сплошные тексты, но и графики, диаграммы, видео и картинки, комиксы и фотографии, аудиосообщения — словом, любой источник, который можно и нужно правильно осмыслить. Для этого и нужно формировать читательскую грамотность на уроках английского языка.

Для того, чтобы сформировать данную грамотность учитель должен построить свое занятие по английскому языку таким образом, чтобы работа с текстом представляла собой не просто группу вопросов, но и заданий разного уровня сложности, применяя при этом дифференцированный подход к отбору материала. Также важно учитывать этапы работы с каждым текстом.

(Слайд 11) Существует 3 этапа работы с текстом:

(Слайд 12) 1) До чтения текста. Предположение о чем будет текст по его названию, иллюстрациям и т.п., прогнозирование содержания текста и создание мотива для чтения (просмотровое чтение)

На этом этапе учитель может использовать задания направленные на:

* Обсуждение иллюстрации сопровождающей текст.
* Построение предположений о происхождении текста (журнал, учебник, газета, реклама…) по его оформлению.
* Высказывание предположений о содержании текста по его структуре, заголовку или подзаголовкам.

(Слайд 13) 2) Во время чтения текста. Непосредственная работа с содержанием текста, поиск информации для ответа на вопросы (изучающее чтение)

На данном этапе учитель может использовать задания направленные на:

* Установление связи между предложениями (восстановление хронологического порядка событий)
* Поиск детальной информации в тексте (ответы на вопросы)
* Восполнение недостающей информации
* Подтверждение, опровержение информации или сделать вывод об отсутствии в тексте необходимой информации

(Слайд 14) 3) После чтения текста. Формулирование главной мысли текста, интерпретация текста и формулирование собственного мнения о прочитанном, поиск возможностей дальнейшего использования информации из текста в своей жизни (рефлексивное чтение)

На данном этапе учитель может использовать задания направленные на:

* Составление опорного, краткого плана/конспекта текста
* Пересказ/краткое изложение содержания текста по составленному плану
* Провести анализ, какой была для меня информация из текста: новой/интересной/понятной…
* Высказать свое собственное мнение по теме текста

(Слайд 15) Такой способ работы с информацией позволяет развивать следующие ключевые умения:

* умение устанавливать логические связи между предложениями в тексте;
* умение анализировать структуру текста;
* умение вычленить главную и второстепенную информацию в тексте и извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос;
* умение анализировать информацию условия задачи и структурировать имеющуюся там информацию;
* умение оценивать достаточность представленной информации или ее избыточность;
* умение устно и письменно осмыслять и оценивать полученную информацию — оценивать получившийся результат.

(Слайд 16) Для развития читательской грамотности или проверки, на каком уровне у учащихся она сформирована учитель может задать следующие вопросы по прочитанному тексту:

* В каком виде представлена информация? (текст, график, схема, таблица, диаграмма…)
* Что в тексте сказано напрямую, какая его основная мысль?
* Что хотел этим текстом сказать автор, хоть мы этого можем и не видеть в самом тексте? (проблематика текста, какую идею хотел донести автор)
* Можем ли мы информацию из текста представить в виде рисунка, графика, схемы…? (навык ученика переводить информацию в другие способы выражения)
* Можете ли вы составить краткий, опорный план/конспект текста?
* Можете ли вы выразить свое собственное мнение по теме, поднятой автором в тексте? (рефлексивный этап)

(Слайд 17) Таким образом навыки и умения грамотного чтения можно разделить на 4 уровня сложности:

1 уровень - ученик умеет находить в текстах явную информацию,

воспроизводить её без искажений и выполнять простое обобщение найденной информации;

2 уровень - ученик умеет находить в текстах неявную (скрытую) информацию и предъявлять её в адекватной форме;

3 уровень - ученик умеет интерпретировать найденную на основе сопоставления и обобщения информацию, выявлять авторскую точку зрения; и обобщать информацию;

4 уровень - ученик может применить полученную в результате чтения

информацию для применения в новой/ подобной ситуации

(Слайд 18) При выборе текста для работы на уроке важно, чтобы информационный блок выбранного отрывка соответствовал возрастным особенностям ученика. Задания следует распределять таким образом, чтобы они затрагивали эмоциональную сферу ребенка, могли вызвать интерес, любопытство и желание узнать по этой теме, вопросу что-то больше. Желательно, чтобы выбранный для анализа и работы текст соответствовал читательским и жизненным интересам школьников. Применяя на всех уроках технологию продуктивного чтения, можно способствовать повышению эффективности образовательного процесса и достижению тех результатов, о которых говорится в новых стандартах. Не стоит забывать, что для успешного будущего каждый учащийся сегодня должен полностью овладеть всеми компонентами функциональной грамотности, основа которой заложена в развитии читательской грамотности и компетенции.

В настоящее время проблема формирования функциональной грамотности полностью не решена даже в экономически развитых странах. В связи с этим перед образовательными системами многих стран, включая российскую, встает необходимость создания и усовершенствования методов и технологий обучения, способствующих развитию и успешному взаимодействию обучающихся в изменчивых жизненных ситуациях. Этого требует и современный научно-технический и технологический прогресс, цифровизация многих процессов, и социально-экономические и политические реалии взаимодействия глобального общества. Именно поэтому формирование и развитие функциональной грамотности учащихся является ключевой задачей современного образования.