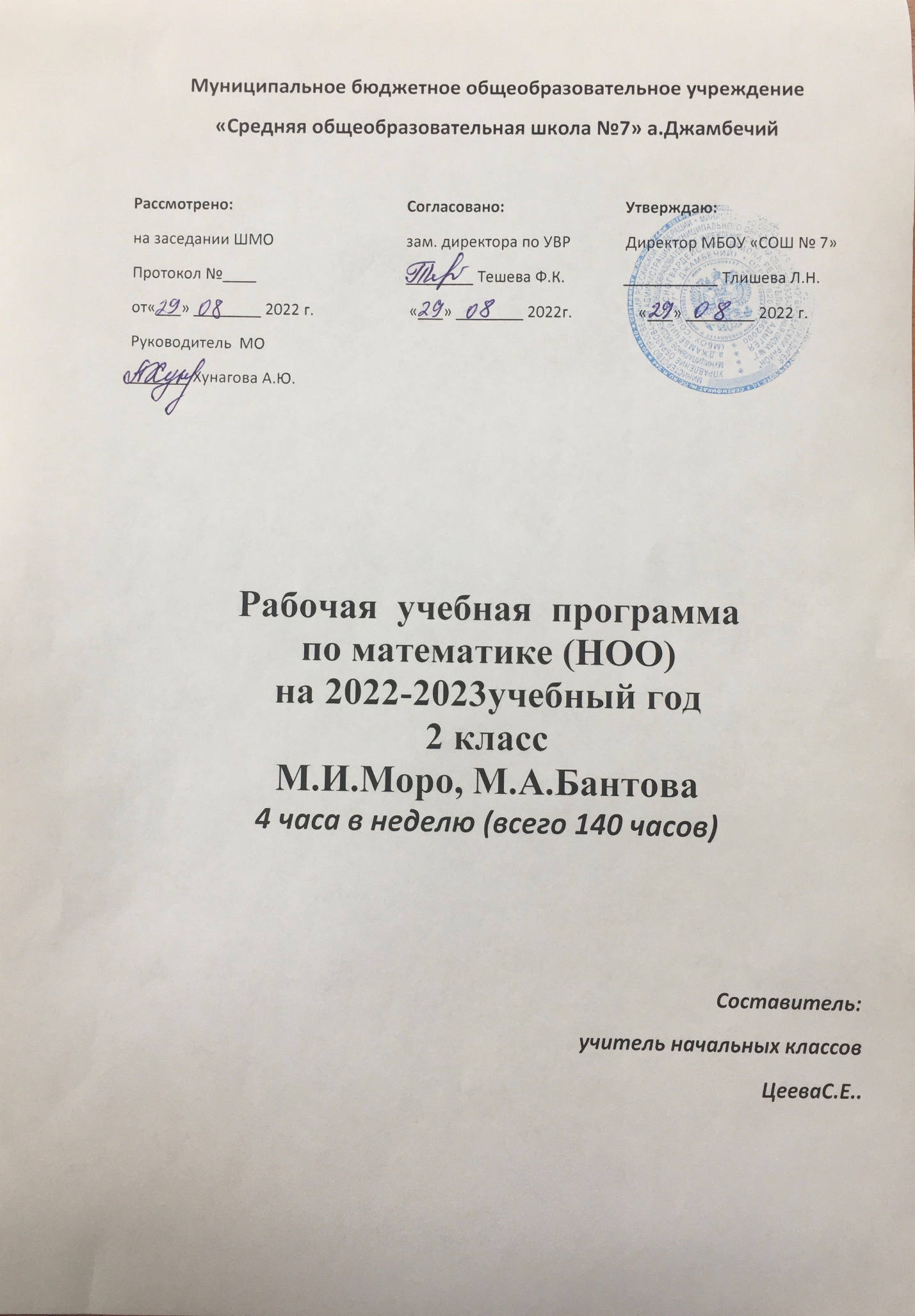
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике  для 2 класса разработана  в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373,

-Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ №7» а.Джамбечий и Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ №7» а.Джамбечий,

-Авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

           В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики во

2 классе программа отводится 140 часов, 4 ч в неделю. (35 учебных недели).

1. **Планируемые результаты.**

Обучающиеся**должны знать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названия и обозначение действий умножения и деления;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся**должны уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**2. Содержание учебного курса**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (14 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**3.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **контрольные**  **работы** | **проекты** |
| 1 | Числа от 1 до 100 (нумерация) | 18 | 1 |  |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 45 | 3 |  |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 29 | 2 | 1 |
| 4 | Умножение и деление | 26 | 3 | 1 |
| 5 | Табличное умножение и деление | 22 | 1 |  |
|  | Итого | 140 | 10 | 2 |

**Тематическое планирование по математике. 2 класс  (140ч ) (Приложение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **1 четверть -37 ч**  **Числа от 1 до 100.  Нумерация** | | |  |
| 1 | Числа от 1 до 20 | 1 |  |
| 2 | Числа от 1 до 20 | 1 |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 |  |
| 4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100 | 1 |  |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100 | 1 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |
| 7 | Единицы измерения длины: миллиметр. | 1 |  |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1 |  |
| 9. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |  |
| 11. | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |  |
| 12. | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | 1 |  |
| 13. | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 |  |
| 14. | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» | 1 |  |
| 15. | Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль.копейка | 1 |  |
| 16. | Решение задач | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100** |  |  |
| 17. | Обратные задачи | 1 |  |
| 18. | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков | 1 |  |
| 19. | Задачи на нахождение  неизвестного уменьшаемого | 1 |  |
| 20. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |
| 21 | Решение задач изученных видов. Закрепление  изученного | 1 |  |
| 22. | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 |  |
| 23. | Длина  ломаной | 1 |  |
| 24. | Закрепление изученного материала | 1 |  |
| 25. | Проверочная работа по теме «Задача» | 1 |  |
| 26. | Порядок действий в выражениях со скобками | 1 |  |
| 27. | Числовые выражения | 1 |  |
| 28. | Сравнение  числовых  выражений | 1 |  |
| 29. | Периметр многоугольника | 1 |  |
| 30. | Свойства сложения | 1 |  |
| 31. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |
| 32. | Работа над ошибками | 1 |  |
| 33. | Свойства сложения. | 1 |  |
| 34. | Свойства сложения. Закрепление | 1 |  |
| 35. | Свойства сложения. Закрепление. | 1 |  |
| 36-37. | Свойства сложения | 2 |  |
| **2  четверть -28ч** | | |  |
| 1 | Моделирование  устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 | 1 |  |
| 2 | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18 | 1 |  |
| 3 | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20 | 1 |  |
| 4 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4 | 1 |  |
| 5 | Приёмы вычислений для случаев 30-7 | 1 |  |
| 6 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24 | 1 |  |
| 7 | Решение задач на нахождение суммы | 1 |  |
| 8 | Решение задач на нахождение суммы и неизвестного слагаемого | 1 |  |
| 9 | Решение задач на нахождение суммы | 1 |  |
| 10 | Приём сложения вида 26+7 | 1 |  |
| 11 | Приёмы вычитания вида 35-7 | 1 |  |
| 12 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания | 1 |  |
| 13 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания | 1 |  |
| 14 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Устные сложение и вычитание  в пределах 100» | 1 |  |
| 16 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 17 | Буквенные выражения. | 1 |  |
| 18 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 |  |
| 19 | Закрепление изученного по теме**«**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 |  |
| 20 | Уравнение. | 1 |  |
| 21 | Решение уравнений методом подбора | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа за 1 полугодие. Проверка сложения. | 1 |  |
| 23 | Анализ контрольной работы. Проверка вычитания | 1 |  |
| 24 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |  |
| 25 | Обобщение изученного материала. | 1 |  |
| 26 | Что узнали. Чему научились. | **1** |  |
| 27 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 29 | Что узнали. Чему научились. | 2 |  |
|  | **3 четверть - 41 ч** | |  |
| 1 | Письменный приём сложения вида 45+23 | 1 |  |
| 2 | Письменный приём вычитания вида 57-26 | 1 |  |
| 3 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | 1 |  |
| 4 | Решение текстовых задач | 1 |  |
| 5 | Прямой угол | 1 |  |
| 6 | Решение задач изученных видов | 1 |  |
| 7 | Письменный приём сложения вида 37+48 | 1 |  |
| 8 | Письменный приём сложения вида 37+53 | 1 |  |
| 9 | Прямоугольник | 1 |  |
| 10 | Прямоугольник.Закрепление | 1 |  |
| 11 | Письменный приём сложения вида 87+13 | 1 |  |
| 12 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | 1 |  |
| 13 | Письменный приём вычитания вида 40-8 | 1 |  |
| 14 | Письменный приём вычитания вида 50-24 | 1 |  |
| 15 | Закрепление приёмов сложения и вычитания | 1 |  |
| 16 | Контрольная работа  «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 |  |
| 17 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 18 | Письменный приём  вычитания вида 52-24 | 1 |  |
| 19 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | 1 |  |
| 20 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |  |
| 21 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |
| 22 | Свойство противоположных сторон прямоугольника.   Подготовка к умножению. | 1 |  |
| 23 | Квадрат | 1 |  |
| 24 | Квадрат | 1 |  |
| 25 | Закрепление пройденного материала | 1 |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 |  |
| 27 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 28 | Конкретный  смысл  действия  умножения. | 1 |  |
| 29 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление | 1 |  |
| 30 | Конкретный смысл действия умножения | 1 |  |
| 31 | Решение текстовых задач на умножение | 1 |  |
| 32 | Периметр прямоугольника | 1 |  |
| 33 | Умножение на 1 и на 0 | 1 |  |
| 34 | Название компонентов умножения | 1 |  |
| 35 | Контрольная работа  за 3 четверть | 1 |  |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 37 | Название компонентов умножения | 1 |  |
| 38 | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |
| 39 | Закрепление изученного материала | 1 |  |
| 40-41 | Переместительное свойство умножения. | 2 |  |
| **4 четверть 33ч** | | |  |
| 1 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |
| 2 | Конкретный смысл деления | 1 |  |
| 3 | Решение задач на деление | 1 |  |
| 4 | Решение задач на деление | 1 |  |
| 5 | Названия компонентов и результата деления | 1 |  |
| 6 | Взаимосвязь между компонентами умножения | 1 |  |
| 7 | Взаимосвязь между компонентами умножения | 1 |  |
| 8 | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 |  |
| 9 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |
| 10 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». | 1 |  |
| 12 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 13-14 | Умножение числа 2 | 2 |  |
| 15 | Приёмы умножения числа 2 | 1 |  |
| 16-17 | Деление на 2 | 2 |  |
| 18 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2 | 1 |  |
| 19 | Умножение числа 3. Умножение на 3 | 1 |  |
| 20 | Умножение числа 3. Умножение на 3 | 1 |  |
| 21 | Деление на 3 | 1 |  |
| 22 | Деление на 3 | 1 |  |
| 23 | Контрольная работа  по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 |  |
| 24 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 25 | Итоговая стандартизированная диагностика | 1 |  |
| 26 | Повторение.Нумерация чисел от 1 до 100 | 1 |  |
| 27 | Решение задач изученных видов | 1 |  |
| 28 | Контрольная работа за год | 1 |  |
| 29 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |  |
| 30 | Работа над ошибками.  Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | 1 |  |
| 31 | Единицы времени, массы, длины. | 1 |  |
| 36-37 | Повторение и обобщение изученного материала. | 5 |  |

**Приложение к рабочей программе**

**Входная контрольная работа №1**

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.

    Найди разность чисел: 11 и 2.

    Уменьши число 8 на 2.

    Увеличь число 6 на 3.

1. Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):

7 + 3 …  9

12 + 5 … 17

1. Вычисли:   10 – 8 + 4 =

                            6 + 4 – 3 =

1. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

1. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

1. Вырази:

        15 см = … дм …см

        1 дм 7 см = … см

**Входная контрольная работа №1**

1. Найди сумму чисел: 8 и 4.

    Найди разность чисел: 13 и 4.

    Уменьши число 9 на 2.

    Увеличь число 5 на 3.

1. Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):

7 + 3 …  8

13 + 5 … 18

1. Вычисли:   10 – 7 + 3 =

                            2 + 8 – 3 =

1. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 3 блузки. Сколько всего сшили вещей?

1. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 7 яблок. Сколько яблок осталось?

1. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

1. Вырази:

        14 см = … дм …см

        1 дм 8 см = … см

**Контрольная работа № 2**

**по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

1. Реши примеры:

69 + 1 =                  5 + 30 =                 56 – 50 =

40 – 1 =                   89 – 9 =                 80 – 20 =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

8 м \* 7 дм                1 м \* 98 см

25 мм \* 4 см            53 мм \* 5 см

1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

      5\*.  Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

       ⁪7 <⁪                   ⁪9 > 8⁪              3⁪<⁪0

      6\* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

       Сколько рыжих котят у кошки?

**Контрольная работа № 2**

**по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

1. Реши примеры:

6 + 40 =                   49 + 1 =               34 – 4 =

87 – 70 =                  90 – 1 =               60 – 20 =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

6 м \* 9 дм                1 м \* 92 см

13 мм \* 2 см            68 мм \* 6 см

1. Из чисел 79, 17. 7. 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90. 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

⁪5 <⁪5                 ⁪2 > 3⁪                6⁪<⁪0

**Контрольная работа № 3  за 1 четверть**

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

1. Найди значения выражений:

6 + 7 – 9 =                           15 – (3 + 5) =

10 + 3 – 4 =                          8 + (12 – 5) =

18 – 10 + 5 =                        9 + (13 – 7) =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

4 см 2 мм \* 24 мм              1 м \* 100 см

7 + 4 \* 19                             59 мин. \* 1 ч.

1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.
2. Из чисел 48, 1, 14. 4, 40. 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

**Контрольная работа № 3  за 1 четверть**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

1. Найди значения выражений:

5 + 8 – 9 =                           14 – (2 + 5) =

10 + 5 – 6 =                          4 + (16 – 8) =

19 – 10 + 7 =                        9 + (18 – 10) =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

3 дм 2 см \* 23 см             1 см \* 10 мм

8 + 5 \* 14                          1 ч. \* 30 мин.

1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.
2. Из чисел 62, 12, 6. 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60. 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

**Контрольная работа № 4 по теме**

**«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

1. Найдите значения выражений:

40 + 5 =               30 + 20 =

26 + 2 =               70 + 13 =

76 – 70 =              28 – 8 =

60 – 40 =              37 – 6 =

1. Вычислите, указав порядок действий:

60 – (2 + 3) =                    15 + (19 – 4) =

4\* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5\*.  Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1).равенство сохранилось;

2).знак равенства изменился на знак «>».

                          52 + □ = 52 + ⁪□

       Сделай две записи.

**Контрольная работа № 4 по теме**

**«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

1. Найдите значения выражений:

50 + 5 =               70 + 20 =

46 + 3 =               80 + 17 =

36 – 20 =              39 – 9 =

80 – 40 =              56 – 4 =

1. Вычислите, указав порядок действий:

83 + (5 - 3) =                    70 - (50 + 20) =

4\* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5\*.  Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1).равенство сохранилось;

2).знак равенства изменился на знак «<».

                                                 41 + □⁪ = 41 + ⁪□

**Контрольная работа № 5**

**за 1 полугодие**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

1. Реши примеры:

75 + 20 =                90 – 3 =               45 – 5 + 7 =

80 + 11 =                60 – 20 =              83 – (40 + 30) =

1. Реши уравнение:

5 + х = 12

1. Найди периметр данной фигуры:
2. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

6 дм 3 см = ⁪см                  50 мм = ⁪ см

⁪

**Контрольная работа № 5**

**за 1 полугодие**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

1. Реши примеры:

54 + 30 =                80 – 4 =               34 – 4 + 6 =

70 + 12 =                40 – 10 =             95 – (60 + 20) =

1. Реши уравнение:

Х + 7 = 16

1. Найди периметр данной фигуры:
2. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

5м 8 дм = ⁪дм                  60 мм = ⁪ см

**Контрольная работа №6 по теме**

**«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

Вариант 1

1. Вычисли столбиком**:**

53 + 37 =                      86 – 35 =

36 + 23 =                      80 – 56 =

65 + 17 =                      88 – 81 =

1. Реши уравнения**:**

64 – х = 41                      30 + х = 67

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу**:**

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего

килограммов фруктов купили к празднику?

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и

 второго – 8 . Найдите эти числа.

**Контрольная работа №6 по теме**

**«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

26 + 47 =                           87 – 25 =

44 + 36 =                           70 – 27 =

69 + 17 =                           44 – 41 =

1. Реши уравнения:

х + 40 = 62                        х – 17 = 33

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.
2. Реши задачу:

      Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего

      саженцев  посадили школьники?

      5 \*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго

      и   третьего – 9. Найди эти числа

**Контрольная работа № 7**

**за 3 четверть**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

1. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

31 ∙ 2 =            8 ∙ 5 =            18 ∙ 4 =

10 ∙ 4 =            3 ∙ 3 =           9 ∙ 1 =

1. Сравни выражения:

15 – 4 \* 15 + 15 + 15 + 15             71 ∙ 5 \* 5 ∙ 72

7 ∙ 0 \* 0 ∙ 16                                   (24 – 21) ∙ 9 \* 2 ∙ 9

23 ∙ 4 \* 23 ∙ 2 + 23                         84  ∙ 8 – 84 \* 84 ∙ 9

4. Реши уравнения:

14 + х = 52                          х – 28 = 34

1. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

      6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2. 3, 4,

      цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа № 7**

**за 3 четверть**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

1. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

15 ∙ 4 =            8 ∙ 3 =            28 ∙ 2 =

10 ∙ 6 =            2 ∙ 2=           8 ∙ 1 =

1. Сравни выражения:

16 ∙ 3 \* 16 + 16 + 16                     68 ∙ 6 \* 6 ∙ 68

8 ∙ 0 \* 0 ∙ 11                                  (39 – 36) ∙ 9 \* 9 ∙ 2

39 ∙ 4 \* 39 ∙ 2 + 39                        48  ∙ 7 – 48 \* 48 ∙ 8

4. Реши уравнения:

12 + х = 71                          х – 42 = 17

1. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

      6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8,

      цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа № 8  по теме**

**«Умножение и деление на 2 и 3**»

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

1. Реши примеры:

7 ∙ 2 =               9 ∙ 3 =             27 : 3 =

3 ∙ 6 =               2 ∙ 8 =             16 : 2 =

1. Реши уравнения:

6 ∙ х = 12                    х : 3 = 8

1. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

      5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

      равенства?

                                              9 ⁪ 7 = 9 ⁪ 6 ⁪ 9

                                              5 ⁪ 8 = 5 ⁪ 7 ⁪ 5

**Контрольная работа № 8  по теме**

**«Умножение и деление на 2 и 3**»

Вариант 2.

1.  Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

1. Реши примеры:

9 ∙ 2 =               7 ∙ 3 =             21 : 3 =

3 ∙ 8 =               2 ∙ 6 =             12 : 2 =

1. Реши уравнения:

9 ∙ х = 18                    х : 4 = 3

1. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

      5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

      равенства?

                                              8 ⁪ 4 = 8 ⁪ 5 ⁪ 8

                                              6 ⁪ 7 = 6 ⁪ 8 ⁪

**Контрольная работа № 9 по теме**

**«Решение задач»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

1. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

1. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 \*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

**Контрольная работа № 9 по теме**

**«Решение задач»**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

1. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

1. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 \*. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей.

**Итоговая контрольная работа № 10**

**за учебный год**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком,  и сделай проверку:

54 + 38 =                        62 – 39 =

1. Вычисли:

6 ∙ 2 =                 16 : 8 =              92 – 78 + 17 =

20 : 2 =                2 ∙ 4 =               60 – (7 + 36) =

1. Сравни и поставь вместо звёздочки  знак «<», «>» или «=»:

4 дес. \* 4 ед.               5 дм \* 9 см        90 – 43 \*  82 - 20

7 ед. \* 1 дес.               4 дм 7 см \* 7 дм 4 см                     67 + 20 \* 50 + 34

1. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

       6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

       Какие монеты дал папа Марине?

***Итоговая контрольная работа № 10***

***за учебный год***

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком,  и сделай проверку:

47 + 29 =                        83 – 27 =

1. Вычисли:

7 ∙ 2 =                 18 : 2 =              70 – 8 + 37 =

10 : 5 =                2 ∙ 8 =               84 – (56 + 25) =

4. Сравни и поставь вместо звёздочки  знак «<», «>» или «=»:

6 дес. \* 6 ед.               8 см \* 6 дм        60 – 38 \*  54 - 30

5 ед. \* 2 дес.               3 дм 4 см \* 4 дм 3 см                     48 + 50 \* 60 + 39

1. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его  периметр.

       6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется

       ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 1.**  **Вариант 1.**   1. **Реши задачу**:      Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?   1. **Вычисли:**   5 + 2 =          7 – 2 =         6 – 1 =          5 – 0 =  4 + 3 =          9 + 1 =         8 – 2 =          7 – 4 =  6 + 0 =          3 + 4 =         1 – 1 =          6 – 3 =   1. **Сравни,**  вставь вместо звёздочек знаки «»,  «», или «=».   8  \*  9                 6 – 4  \*  8  5  \*  10               9 + 1  \*  10       4**\*.  Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате   получится 1.       5\*.   На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего  во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:             а)  нет;           б)  да;            в) неизвестно. | **Контрольная работа № 1.**  **Вариант 2.**   1. **Реши задачу***:*   Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?   1. **Вычисли:**   6 + 1 =          7 + 2 =         9 – 3 =          5 – 4 =  9 + 0 =          6 + 3 =         7 – 2 =          9 – 1 =  4 + 4 =          5 + 4 =         6 – 0 =          7 – 3 =   1. **Сравни,**  вставь вместо звёздочек знаки «»,  «», или «=».   7  \*  5                 8 – 4  \*  3  4  \*  9                 5 \*  10 – 5  4**\*.  Придумай** и запиши два числа, при   сложении которых в результате   получится 0.  5\*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета?   Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:  а)  нет;           б)  да;            в) неизвестно. |
| **Контрольная работа № 2.**  **Вариант 1.**  1. Реши задачу:  Дедушке 64 года, а бабушке 60. на сколько    лет дедушка старше бабушки?  2. Реши примеры:  69 + 1 =          5 + 30 =            56 – 50 =  40 – 1 =          89 – 9 =            60 – 20 =  3. Сравни,  вставь вместо звёздочек знаки «»,      «», или «=».  8 м  \*  7 дм          1 м  \* 98 см  25 мм \* 4 см        53 мм \* 5 см   1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51   выпиши в одну строку все двузначные числа,  начиная с наименьшего. | **Контрольная работа № 2.**  **Вариант 2.**       1. Реши задачу:              Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?       2. Реши примеры:           6  + 40 =          49 + 1 =            34 – 4 =           78 – 70  =         90 – 1 =            60 – 40 =       3. Сравни,  вставь вместо звёздочек знаки «»,      «», или «=».                                6 м  \*  9 дм          1 м  \* 92 см                                13 мм \* 2 см        68 мм \* 6 см   1. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77      выпиши в одну строку все двузначные числа,     начиная с наименьшего. |
| **Контрольная работа № 3**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу:     На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?  Составь и реши задачи, обратные данной.   1. Найди значения выражений:   6 + 7 – 9 =              15 – (3 + 5) =  10 + 3 – 4 =             8 + (12 – 5) =  18 – 10 + 5 =           9 + (13 – 7) =   1. Сравни,  вставь вместо звёздочек знаки «»,  «», или «=».   4 см 2 мм … 24 мм             1 м … 100 см  7 + 4 … 19                           59 мин … 1 ч   1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что   длина ломаной 10 см.    5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке      возрастания. | **Контрольная работа № 3**  **Вариант 2.**   1. Реши задачу:              Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?  Составь и реши задачи, обратные данной.   1. Найди значения выражений:             5 + 8 – 9 =                     14 – (2 + 5) =         10 + 5 – 6 =                   4 + (16 – 8) =         19 – 10 + 7 =                 9 + (18 – 10) =   1. Сравни,  вставь вместо звёздочек знаки «»,  «», или «=».    3 дм 2 см  \* 23 см               1 см  \*  10 мм    8 + 5  \*  14                           1 ч.  \*  30  мин      4.   Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что  длина ломаной  8 см.    5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60,  6            выпиши все двузначные числа в порядке   возрастания. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 4.**  **Вариант 1**   1. **Реши задачу**.      Маша использовала для поделок 7  шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?   1. **Найди значения выражений:**   50 – 21 =           60 – 20 =        32 + 8 =  45 – 20 =           29 – 2 =          79 – (30 + 10) =  47 + 2 =             87 + 3 =         54 + (13 – 7) =   1. **Сравни:**   10 см … 1 м                       56 см … 6 дм 5 см   1. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы  записи были верными:   36 \* 4 \* 8  = 32                  23 \* 40 \* 7 = 70       5**\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы   1. равенство сохранилось; 2. знак равенства изменился на знак  «».   52 + … =  52 + …                   Сделай две записи. | **Контрольная работа № 4.**  **Вариант 2**   1. **Реши задачу**.   Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на  6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?   1. **Найди значения выражений:**   60 – 23 =           70 – 30 =        46 + 4 =  63 – 20 =           40 – 9 =          63 – (15 + 8) =  56 + 3 =             95 + 5 =         48 + (10 – 20) =   1. **Сравни:**   10 дм … 1 м                       89 см … 9 дм 8 см   1. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы  записи были верными:   23 \* 7 \* 5  = 25                 18 \* 50 \* 8 = 60       5**\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы   1. равенство сохранилось; 2. знак равенства изменился на знак  «».   41 + … =  41 + …                   Сделай две записи. |
| **Контрольная работа № 5.**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу.    Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?   1. Найди значение выражения    а + 30,       если а = 4,   а = 20,   а = 35.   1. Сравни выражения:   60 + 30 … 72 + 8  50 – 9 … 50 + 9   1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:   5 +  =12         16 -  = 9   + 8 = 14         +  = 13   1. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина   которой 11 см. | **Контрольная работа № 5.**  **Вариант 2.**   1. Реши задачу      На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков,  когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?   1. Найди значение выражения    46 - с,       если  с = 6,   с = 30,   с = 15.   1. Сравни выражения:   80 + 10 … 74 + 6  30 – 4 … 30 + 4   1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:   6 +  =14         15 -  = 9   + 9 = 16         +  = 11   1. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина   которой 13 см. |
| **Контрольная работа №6**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу.   В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?   1. Найди значения выражений:   75 + 20 =        90 – 3 =            45 – 5 + 7 =  80 + 11 =        60 – 20 =          83 – (40 + 30) =       3.  Реши уравнение:        5 + х = 12   1. Найди периметр данной фигуры.     5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.   6 дм 3 см =  см             50 мм =  см  6\*.  Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:   \* 8  13 – 8            25 + 5 = 37 \* | **Контрольная работа №6**  **Вариант 2.**   1. Реши задачу.      На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?   1. Найди значения выражений:   54 + 30 =           80 – 4 =          34 – 4 + 6 =  70 + 12 =           40 – 10 =        95 – (60 + 20) =    3.  Реши уравнение:        х + 7 = 16  4.Найди периметр данной фигуры.      5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.   5 м 8 дм =  дм            60 мм =  см   6\*.  Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: 68 \*  = 57 + 3          11 – 7   \* 7 |
| **Контрольная работа № 7**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу:   Кпраздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?   1. Вычисли столбиком:   53 + 37 =           86 – 35 =  36 + 23 =           80 – 56 =  65 + 17 =           88 – 81 =   1. Реши уравнения:   64 – х = 41               30 + х = 67   1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.   5\*.  Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа. | **Контрольная работа № 7**  **Вариант 2.**  1. Реши задачу:  Школьники посадили 14 кустов, а деревьев   на 6 меньше. Сколько всего  саженцев     посадили школьники?   1. Вычисли столбиком:   26 + 47 =           87 – 25 =  44 + 36 =           70 – 27 =  69 + 17 =           44 – 71 =   1. Реши уравнения:   х + 40 = 62               х + 17 = 33   1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.   5\*.  Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа. |
| **Контрольная работа №8**  **Вариант 1**   1. Реши задачу:      На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?   1. Выполни вычисления:   72 – 54 =             69 – 4 =             60 – 4 =  37 + 59 =            46 – 4 =             96 – (34 + 21) =  90 – 84 =             32 + 45 =          34 + (28 – 15) =   1. Сравни и поставь знак , , или =   65 – 30 …. 80 – (40 + 12)  11 + 10 + 19 …. 10 + 11 + 12   1. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см. 2. Вставь пропущенные числа:   24 + (\* - 86) = 24               (\* - 6) + 6 = 90   \* + (8 – 8) = 9                    30 + 44 - \* + 30 = 60 | **Контрольная работа №8**  **Вариант 2**   1. Реши задачу:      В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?   1. Выполни вычисления:   57 – 43 =            23 + 56 =             50 – 4 =  48 + 39 =            44 + 30 =             98 – (43 + 21) =  90 – 8 =              59 - 36 =              89 - (29+31) =   1. Сравни и поставь знак , , или =   60 – (30 + 7) …. 58 - 40  20 + 16 + 12 …. 16 + 20 + 13   1. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была  меньше 9 см , но больше 3 см. 2. 5. Вставь пропущенные числа:    63 + (\* - 72) = 63               (\* - 5) + 5 = 70           \* + (9 – 9) = 15                    40 + 22 - \* + 40 = 80 |
| **Контрольная работа № 9.**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу.      Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?   1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.   31 ∙ 2 =             8 ∙ 5 =             18 ∙ 4 =  10 ∙ 4 =            3 ∙ 30 =            9 ∙ 1 =   1. Сравни выражения.   15 ∙ 4 … 15 + 15 + 15 + 15          71 ∙ 5 …5 ∙ 72  7 ∙ 0 … 0 ∙ 16                       (24 – 21) ∙ 9 …2 ∙ 9  23 ∙ 4 …23 ∙ 2 + 23              84 ∙ 8 – 84 …84 ∙ 9      4.Реши уравнения.           14 + х = 52             х – 28 = 34      5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли  сумму длин его сторон. | **Контрольная работа № 9.**  **Вариант 2**.   1. Реши задачу.             Сколько чашек на 3 столах, если на каждомстоят по 8 чашек?   1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.   15 ∙ 4 =             8 ∙ 3 =             28 ∙ 2 =  10 ∙ 6 =            3 ∙ 30 =            8 ∙ 1 =   1. Сравни выражения.   16 ∙ 3 … 16 + 16 + 16           68 ∙ 6 …6 ∙ 68  8 ∙ 0 … 0 ∙ 11                    (39 – 36) ∙ 9 …9 ∙ 2  39 ∙ 4 …39 ∙ 2 + 39           48 ∙ 7 – 48 … 48 ∙ 8       4.Реши уравнения.           12 + х = 71             х – 42 = 17        5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли     сумму длин его сторон. |
| **Контрольная работа № 10.**  **Вариант 1**   1. Сделай к задаче рисунок и реши её.          В детский сад купили 15 рыбок и поместили  в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?   1. Реши примеры:   7 ∙ 2 =             9 ∙ 3 =           27 : 3 =  3 ∙ 6 =             2 ∙ 8 =           16 : 2 =   1. Реши уравнения:   6 ∙ х = 12                   х : 3 = 8   1. Вычисли значения выражений.   84 – (34 – 5) =          40 – 18 + 5 =   1. Начерти прямоугольник, у которого ширина            2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр     этого прямоугольника. | **Контрольная работа № 10.**  **Вариант 2**  1. Сделай к задаче рисунок и реши её.         Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?  2. Реши примеры:  3 ∙ 8 =             7 ∙ 3 =           21 : 3 =  9 ∙ 2 =             2 ∙ 6 =           12 : 2 =  3. Реши уравнения:  9 ∙ х = 18                   х : 4 = 3  4. Вычисли значения выражений.   1. – (78 – 9) =          50 – 26 + 3 =   5.Начерти прямоугольник, у которого ширина           6 см, а длина на 3 см меньше. Найди  периметр       этого прямоугольника. |