

**1. Пояснительная записка**

Данная программа является психолого-педагогической программой МБОУ «СОШ№7» а. Джамбечий, разработана для обучающегося ОВЗ и обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования.

Цель и задачи программы

Цель программы**:** коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ.

Задачи программы**:**

* формирование произвольной регуляции;
* формирование функций программирования и контроля;
* формирование компонентов познавательной деятельности;
* формирование универсальных учебных действий;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащегося 4 класса со статусом ОВЗ согласно заключению ПМПК.

Общая структура программы:

1 блок – Диагностический – 3 занятия.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 64 занятий. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, формирование компонентов познавательной деятельности, УУД.

3 блок – Диагностический – 3 занятия. По окончанию курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер.

Занятия по программе проводятся в  индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 70 занятия с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимся возможно дополнить структуру коррекционно-развивающей программы соответствующим направлением работы.

Занятия проводятся в кабинете психолога. В ходе занятий используется следующее оборудование: раздаточный материал, ноутбук, колонки, дидактическая литература, краски, цветные карандаши и др.

При проведении занятий используются практические, наглядные, словесные методы: различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти; осложненные задания логического и грамматического характера.

Общая структура занятия

Задачей *вводной части* является создание у учащих­ся определенного положительного эмоционального настроя, а также выполне­ние упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, память, саморегуляция) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* занятия состоит в подведении итогов (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и с учетом других индивидуальных особенностей ребенка.

**1 Планируемые результаты**

- Повышение уровня волевой саморегуляции, способности к мобилизации сил, преодолению препятствий;

- формирование действия контроля, т. е. сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- развитие умения вносить необходимые дополнения в план своих действий и выбирать способ действия;

- развитие умения анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков, мыслить по аналогии, понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами;

- формирование положительного отношения к школе и учению, уверенности в себе, способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.

**2. Содержание курса**

Тест Тулуз-Пьерона;

методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;

методика «Исследование волевойсаморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман);

групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** |
| **1** | Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. | **3** |
| **2** | **Развитие эмоционально – волевой сферы** | **10** |
| **3** | **Развитие познавательных процессов** | **54** |
| **4** | **Диагностический блок.** | **3** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема** | Кол-во час. | | Содержание, методики | Дата проведения |
| 1-3 | Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. | 3 | | Тест Тулуз-Пьерона; методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;  методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман);групповой интеллектуальный тест (ГИТ). |  |
|  | **Развитие эмоционально – волевой сферы   (10 часов)** | | | | |
| 4. | Кто я, какой я. | | 1 | Осознание своих качеств и повышение самооценки. |  |
| 5. | Мои цели и план их достижения. | | 1 | «Заветное желание», работа со сказкой, «Мои цели». |  |
| 6. | Чувства бывают разные. Имею ли я право сердиться и обижаться. | | 1 | Рефлексия эмоциональных состояний, развитие умения адекватного самовыражения, преодоление тревожности. |  |
| 7. | Чувства бывают разные. Чему могут научить трудные ситуации. | | 1 | «Изобрази чувство», работа со сказкой, «Плюсы и минусы», «Копилка трудных ситуаций». |  |
| 8  9 | Зачем человеку нужна уверенность в себе. | | 2 | «Портрет». «В чем проблема», «Символ моей веры в себя», работа со сказкой. |  |
| 10 | Источники уверенности в себе. Уверенность и самоуважение. | | 1 | «Копилка источников уверенности», «Мои ресурсы», работа с рассказом., Волшебное зеркало», работа со сказкой «На дне моря». |  |
| 11 | Уверенность и уважение к другим. | | 1 | «За что я уважаю…», «Портрет», «Подумай», работа со сказкой. |  |
| 12  13 | Навыки саморегуляции. | | 2 | Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. |  |
|  | **Развитие познавательных процессов (54часов)** | | | | |
| 14  15 | Развитие переключения внимания, логических операций анализа и синтеза. | | 2 | «Называйте и считайте», «Три слова»,  «Составьте слова». |  |
| 16  17 | Развитие пространственных представлений, гибкости мышления. | | 2 | «Представьте куб», «Замените цифры символами», «Отгадайте слова». |  |
| 18  19. | Развитие внутреннего плана действий, развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ). | | 2 | «Муха», «Говорим по-марсиански», «Объясните греческие слова». |  |
| 20  21 | Развитие пространственных представлений, гибкости мышления, умения устанавливать закономерности. | | 2 | «Необычные ножницы», «найдите фигуры», «Забавные омонимы». |  |
|
| 22  23. | Развитие внимания и мышления (установление сходства, противоположности). | | 2 | «Делаем вместе», «Способы применения предмета», «Выберете синонимы и антонимы». |  |
| 24  25. | Развитие пространственных представлений, вербального мышления. | | 2 | «Слово в зеркале», «Подберите синонимы и антонимы», «Отгадайте чувство». |  |
|
| 26  27. | Развитие мышления (установление закономерностей, сходства, противоположности, различия). | | 2 | «Найдите фигуры», «Одинаковые, противоположные, разные», |  |
| 28  29 | Развитие пространственных представлений, вербального мышления. | | 2 | «Ошибки в изображениях», «Существенные и несущественные признаки». |  |
| 30  31. | Развитие внимания и мышления. | | 2 | «Стенографы», «Замените символы цифрами», «Объясните пословицы». |  |
| 32  33. | Развитие мышления, установление закономерностей. | | 2 | «Найдите фигуры», «Понимание пословиц», «Какое бывает поведение». |  |
| 34  35 | Развитие пространственных представлений, вербального мышления. | | 2 | «Вид комнаты сверху», «Понимание пословиц», «Я узнаю себя». |  |
| 36  37 | Развитие вербального мышления, установление закономерностей. | | 2 | «Найдите фигуры», «Выразите разными словами». |  |
| 38  39. | Развитие внимания и вербального мышления. | | 2 | «Какое это понятие» |  |
| 40  41 | Развитие пространственных представлений, логического мышления. | | 2 | «Найдите лишнюю фигуру», «Сравниваем понятия». |  |
| 42  43 | Развитие внутреннего плана действий и логического мышления. | | 2 | «Муха», «Сравниваем понятия». |  |
| 44  45. | Развитие мышления. | | 2 | «Найдите фигуры», «Сравниваем понятия». |  |
| 46  47. | Развитие внимания, пространственных представлений, логического мышления. | | 2 | «Стенографы», «Дополните до куба», «Сравниваем понятия». |  |
| 48  49 | Развитие логического мышления и воображения. | | 2 | «Придумайте предметы», «Разделите понятия». |  |
| 50  51. | Развитие пространственных представлений, логического мышления. | | 2 | «Перекресток», «Деление понятий». |  |
| 52  53. | Развитие логических форм вербального мышления и воображения. | | 2 | «Рисуем в уме», «Определите вид суждения». |  |
| 54  55. | Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления. | | 2 | «Переворот фигур», «Найдите фигуры», «Измените форму, не меняя содержания». |  |
| 56  57. | Развитие мышления. | | 2 | «Замените цифры буквами», «Измените форму, не меняя содержания». |  |
| 58  59 | Развитие пространственных представлений, вербального мышления. | | 2 | «Переворот фигур», «Измените форму, не меняя содержания». |  |
| 60  61. | Развитие воображения, логических форм вербального мышления. | | 2 | «Соедините точки», «Измените форму, не меняя содержания». |  |
| 62  63 | Развитие внимания, логических форм вербального мышления. | | 2 | «Называйте и считайте», «Учимся рассуждать». |  |
| 64  . | Развитие мышления. | | 1 | «Найдите фигуру», «Учимся рассуждать». |  |
| 65 | Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления. | | 1 | «Переворот фигур», «Учимся рассуждать». |  |
| 66. | Развитие гибкости мышления, логических форм вербального мышления. | | 1 | «Замените буквы цифрами», «Учимся рассуждать». |  |
| 67. | Развитие мышления, логических форм вербального мышления. | | 1 | «Найдите фигуры», «Учимся рассуждать». |  |
|  | **Диагностический блок.  3 часа (в конце года)** | | | | |
| 68.  69.  70. | Итоговая диагностика  познавательной и эмоционально-волевой сферы. | 3 | | Тест Тулуз-Пьерона; методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;  методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман);групповой интеллектуальный тест (ГИТ). |  |

**3. Использованная литература**

1. Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)», М.: «Ось-89»,

2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)), М.: Генезис, 2006.

3. Интернет-ресурсы.