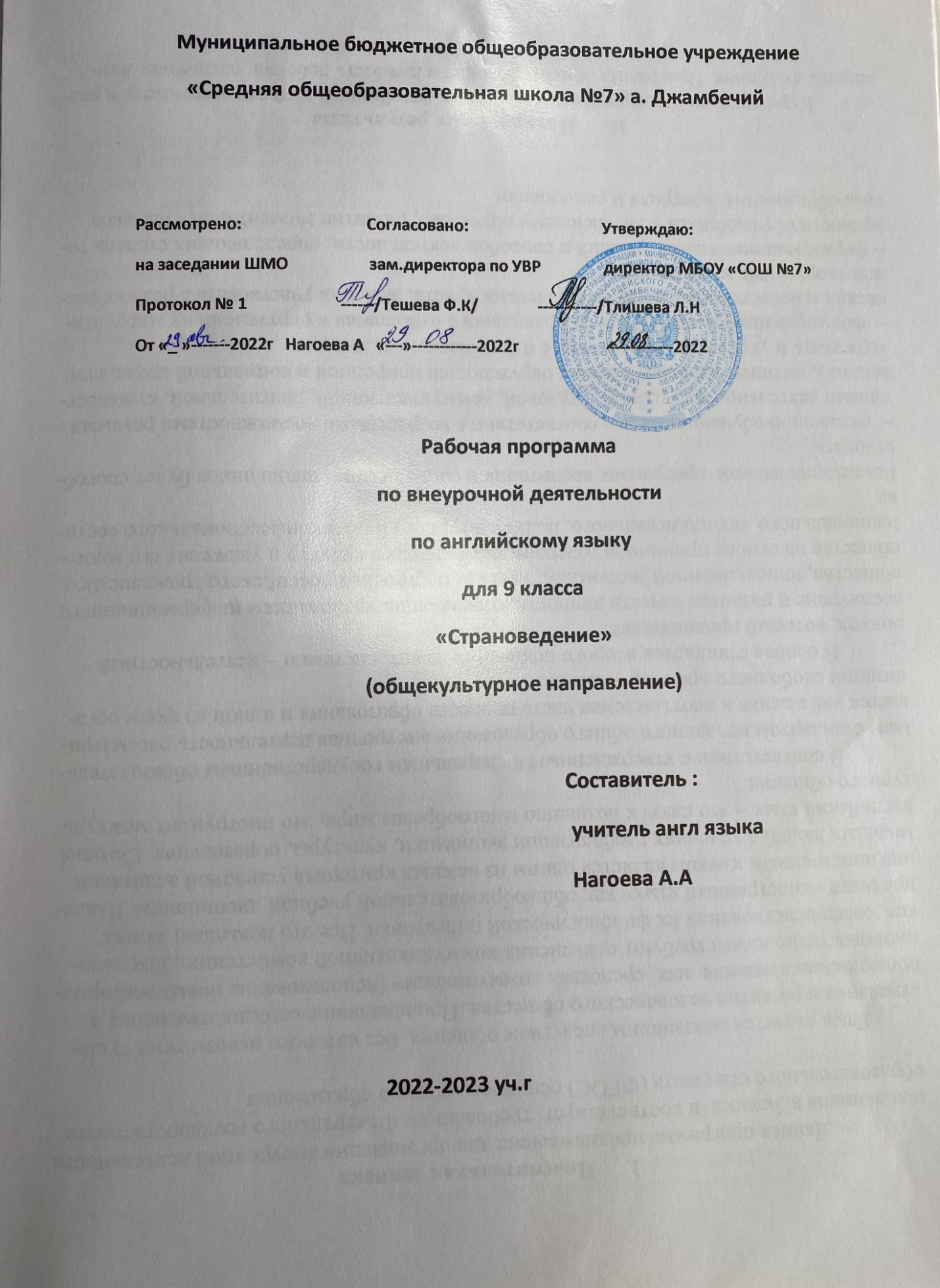
****

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Страноведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования и «Методического конструктора (авторы Д.В.Григорьев, к.п.н., Степанов, к.п

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер

. **1. Предполагаемые результаты реализации программы**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

*К концу курса учащиеся будут:*

**знать/понимать:**

* особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
* особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

**уметь:**

* вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
* читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
* научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
* выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
* самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
* сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

**2. Содержание программы**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так жесодержаниестрановедческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является ***коммуникативная направленность***, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать ***интерактивную методику*** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится ***методам*** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

|  |
| --- |
| **34 часа** |

***9 класс «Австралия, Новая Зеландия»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Географическое положение и природа Австралии | **5 часов** |
| 2. | История открытия Австралии | **4 часа** |
| 3. | Правительство и население Австралии | **3 часа** |
| 4. | Крупные города Австралии | **3 часа** |
| 5. | Образование, культура и спорт в Австралии | **3 часа** |
| 6. | Географическое положение Новой Зеландии. | **4 часа** |
| 7. | История открытия Новой Зеландии. | **3часа** |
| 8. | Правительство Новой Зеландии. | **3 часа** |
| 9. | Крупные города Новой Зеландии. | **2 часа** |
| 10. | Образование, культура и спорт в Новой Зеландии. | **3 часа** |
|  | ИТОГО | **34 часа** |

***9 класс «Австралия, Новая Зеландия»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
|  | ***Тема № 1. Географическое положение и природа Австралии*** | ***5 часов*** |  |  |
| 1. | Расположение и рельеф. | 1 |  |  |
| 2. | Реки и пустыни. Климат. | 1 |  |  |
| 3. | Растительный и животный мир Австралии. | 1 |  |  |
| 4. | Провинции и территории. | 1 |  |  |
| 5. | Символика Австралии. | 1 |  |  |
|  | ***Тема № 2. История открытия Австралии*** | ***4 часа*** |  |  |
| 1. | Коренное население аборигены. | 1 |  |  |
| 2. | История открытия. | 1 |  |  |
| 3. | Первые поселения. | 1 |  |  |
| 4. | Жизнь в Австралии сегодня. | 1 |  |  |
|  | ***Тема № 3. Правительство и население Австралии*** | ***3 часа*** |  |  |
| 1. | Форма правления. | 1 |  |  |
| 2. | Глава государства, премьер-министр. | 1 |  |  |
| 3. | Основные политические партии | 1 |  |  |
|  | ***Тема № 4. Крупные города Австралии*** | ***3 часа*** |  |  |
| 1. | Канберра – столица Австралии | 1 |  |  |
| 2. | Сидней и Мельбурн. | 1 |  |  |
| 3. | Аделаида и Перт. | 1 |  |  |
|  | ***Тема № 5. Образование, культура и спорт в Австралии*** | ***3 часа*** |  |  |
| 1. | Образование в Австралии. | 1 |  |  |
| 2. | Культура в Австралии. | 1 |  |  |
| 3. | Спорт в Австралии. | 1 |  |  |
|  | ***Тема № 6. Географическое положение Новой Зеландии.*** | ***4 часа*** |  |  |
| 1. | Особенности географического расположения. | 1 |  |  |
| 2. | Реки и горы. Климат. | 1 |  |  |
| 3. | Растительный и животный мир Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 4. | Символика Новой Зеландии. | 1 |  |  |
|  | ***Тема № 7. История открытия Новой Зеландии.*** | ***2 часа*** |  |  |
| 1. | История открытия и заселение. | 1 |  |  |
| 2. | Коренное население. | 1 |  |  |
|  | ***Тема № 8. Правительство Новой Зеландии.*** | ***3 часа*** |  |  |
| 1. | Форма правления. | 1 |  |  |
| 2. | Глава государства, премьер-министр. | 1 |  |  |
| 3. | Основные политические партии | 1 |  |  |
|  | ***Тема № 9. Крупные города Новой Зеландии.*** | ***3 часа*** |  |  |
| 1. | Веллингтон – столица Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 2. | Окленд. | 1 |  |  |
| 3. | Кристчёч, Данидин. | 1 |  |  |
|  | ***Тема № 10. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.*** | ***4 часа*** |  |  |
| 1. | Образование в Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 2. | Культура в Новой Зеландии.. | 2 |  |  |
| 3. | Спорт в Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 4. | *Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия– страны Содружества Наций»* | 1 |  |  |
|  | ИТОГО | ***34 часа*** |  |  |