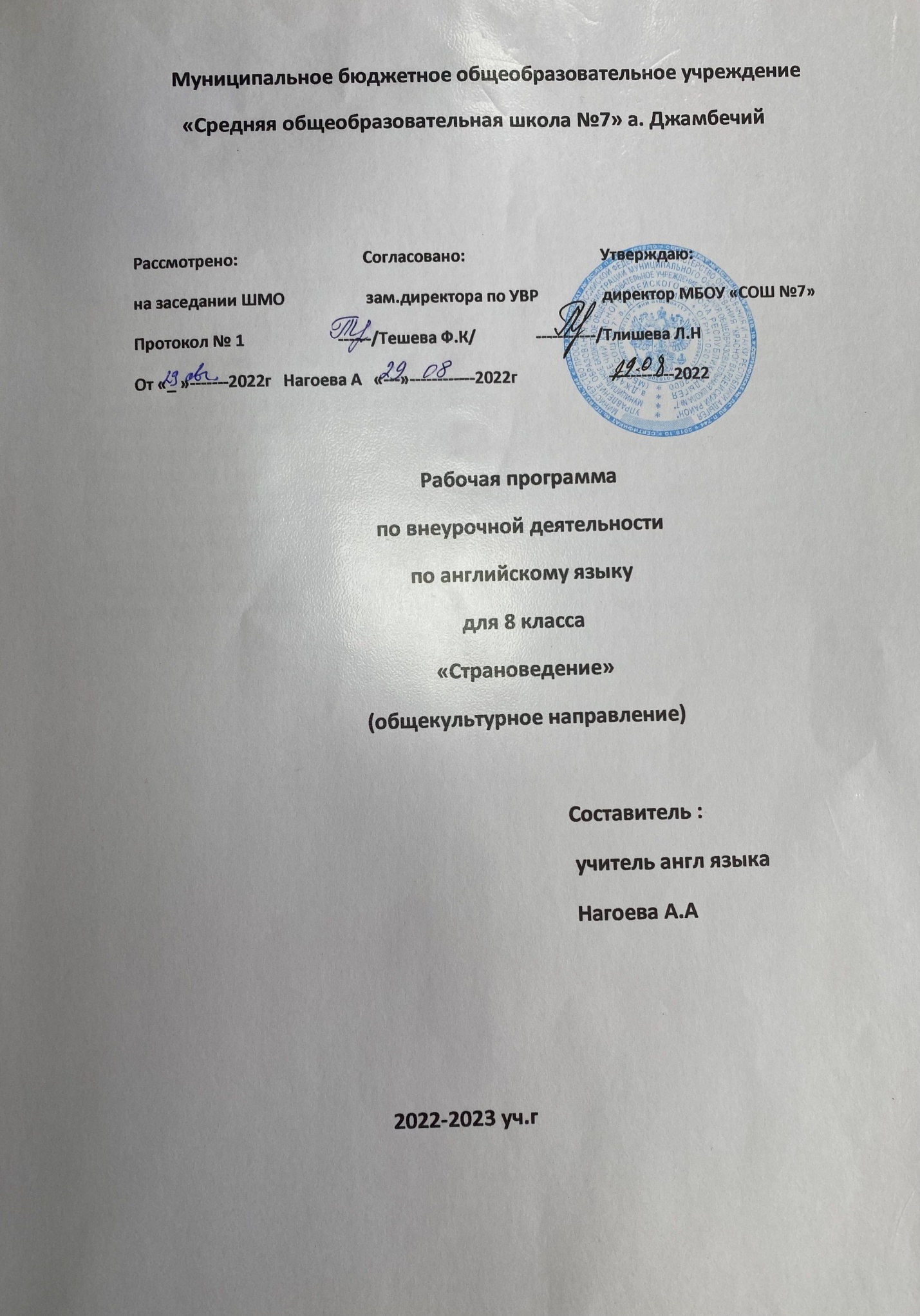
****

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Страноведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования и «Методического конструктора (авторы Д.В.Григорьев, к.п.н., Степанов, к.п

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер

. **1. Предполагаемые результаты реализации программы**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

*К концу курса учащиеся будут:*

**знать/понимать:**

* особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
* особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

**уметь:**

* вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
* читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
* научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
* выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
* самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
* сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

**2. Содержание программы**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так жесодержаниестрановедческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является ***коммуникативная направленность***, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать ***интерактивную методику*** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится ***методам*** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название темы | Всего часов | Лексико-грамматическое содержание программы |
| 7  класс | Англо-говорящие страны (США, Канада, Австралия) | 35 | Конкурсы, изучение песен, подготовка и проведение праздников. Защита проекта «Знаменитые столицы Соединённого королевства». Языковой материал. Лексические единицы по теме «Страноведение». Описание внешности человека, их действий. Спорт. Игры Описание дома\ квартиры. Покупки в магазине. Путешествие. Отношение англичан к истории и историческим личностям. О языке как средстве выражения своего отношения к истории. Фразовые глаголы (take). Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II). Настоящее простое и продолженное, настоящее прошедшее (практикум). |
| 1.Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании. | 8 |
| 2. Достопримечательности США. | 6 |
| 3. Канада. Нравы и обычаи страны. | 6 |
| 4. Австралия. История. | 6 |
| 5. Новая Зеландия. На краю света. | 2 |
| 6. Интересные люди всего мира. | 7 |
|  | Итого: | 35 |  |

* ***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\ п | **ТЕМА** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Лексико-грамматическое содержание программы** |
| **План** | **Факт** |
|  | | | | | |
| **1.Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании. (8 часов)** | | | | | |
| 1 | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | 1 |  |  | Словообразование. Лексико-грамматическое содержание программы Развитие умения поискового чтения. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 2 | Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности | 1 |  |  | Свободная работа в группах ,составление презентации. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 3 | Стоунхендж. Осколки Вечности | 1 |  |  | Просмотр видеоролика. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа |
| 4 | Замки Великобритании. | 1 |  |  | Вопросо-ответные упражнения, интервью. Просмотр видеоролика. |
| 5 | Виндзорский замок. | 1 |  |  | Составление электронного письма другу. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу |
| 6 | Британский музей | 1 |  |  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций; Просмотр видеоролика. |
| 7 | Традиционные праздники и фестивали в Великобритании | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика. |
| 8 | Экскурсия по Великобритании. | 1 |  |  | Конкурс презентаций. Свободная работа в группах ,составление презентации |
| **2. Достопримечательности США. (6 часов)** | | | | | |
| 9 | Соединенные Штаты Америки. | 1 |  |  | Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Обзорное чтение текстов, поисковое чтение. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации |
| 10 | Президенты Америки. | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика. |
| 11 | Штаты Америки. | 1 |  |  | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.Просмотр видеоролика. |
| 12 | Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности. | 1 |  |  | Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления  ориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика |
| 13 | Нью-Йорк и его достопримечательности | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Вопросо-ответные упражнения, интервью. |
| 14 | Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка. | 1 |  |  | Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа |
| **3. Канада. Нравы и обычаи страны. (6 часов)** | | | | | |
| 15 | Откройте для себя Канаду. | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн, |
| 16 | Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады. | 1 |  |  | Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления  ориентироваться в потоке информации и анализировать |
| 17 | Скалистые горы Канады. | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика |
| 18 | Национальный парк Банф. | 1 |  |  | Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика |
| 19 | Ниагарский водопад. | 1 |  |  | Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика |
| 20 | Конкурс презентаций о Канаде. | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений |
| **4. Австралия. История. (6 часов)** | | | | | |
| 21 | Австралия. История. | 1 |  |  | Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн, |
| 22 | Австралийские аборигены. | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика |
| 23 | Большой Барьерный риф. | 1 |  |  | Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления  ориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика |
| 24 | Интересные факты о животных Австралии | 1 |  |  | Просмотр видеоролика. Обучение навыкам монологической речи по теме. |
| 25 | Растительный мир Австралии. | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обучение навыкам монологической речи по теме. |
| 26 | Конкурс презентаций об Австралии. | 1 |  |  | Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления  ориентироваться в потоке информации и анализировать. |
| **5. Новая Зеландия. На краю света. (2 часа)** | | | | | |
| 27 | Страна маори. | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Географическое положение, флаг, герб, гимн. Просмотр видеоролика |
| 28 | Экстремальный туризм | 1 |  |  | Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика |
| **6.** **Интересные люди всего мира. (7 часов)** | | | | | |
| 29 | Жизнь сверстников в англоязычных странах. | 2 |  |  | Составление электронного письма другу. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления  ориентироваться в потоке информации и анализировать |
| 30 | Знаменитые писатели Великобритании и России. | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать |
| 31 | Великие музыканты Британии и России. | 1 |  |  | Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления;  ориентироваться в потоке информации и анализировать |
| 32 | Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великим немой. | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика. |
| 33 | Queen, The Beatles – выдающиеся музыканты Великобритании | 1 |  |  | Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика. |
| 34 | Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании. | 1 |  |  | Умение выражать свое отношение к высказываемому. Умение самостоятельного поиска информации в интернете. |
|  | Итого: | 35 |  |  |  |