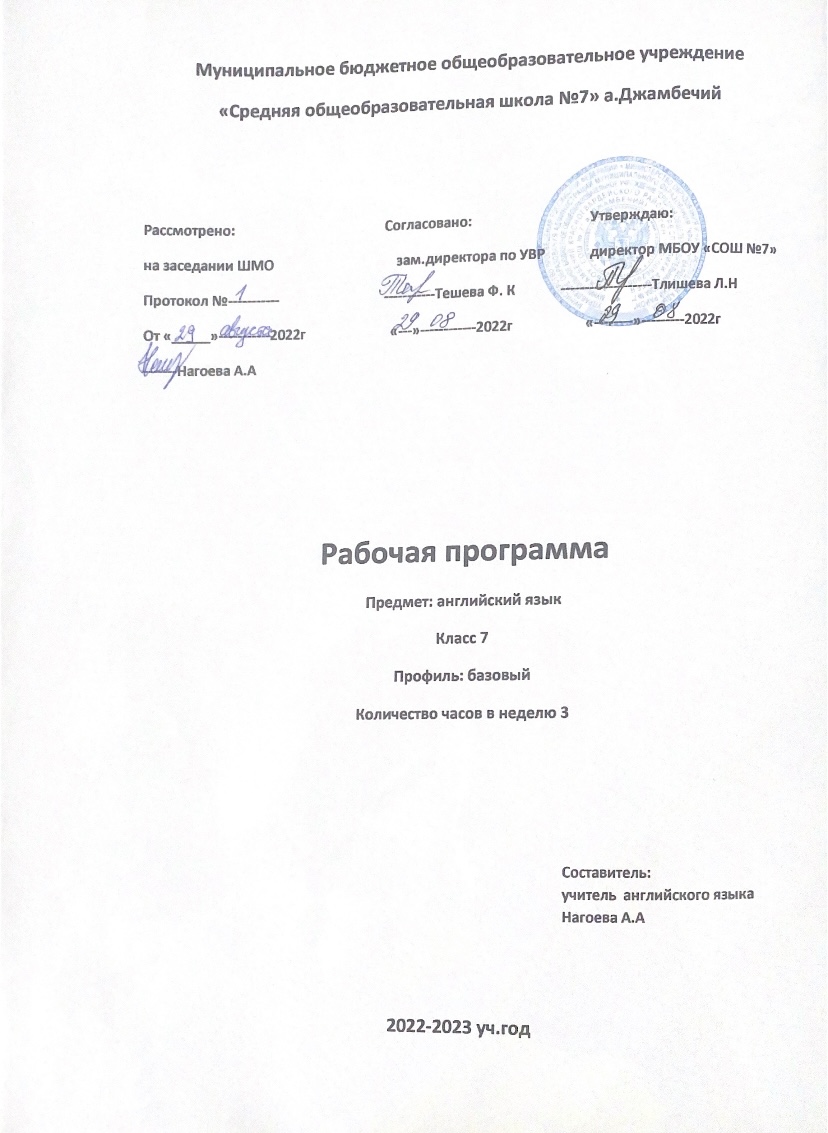
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год по предмету «Английский язык» в 7 классе составлена в соответствии с ООП ООО (ФГОС) МБОУ «СОШ №7» и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 7 класса и рассчитана на 105 ч школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**7 класс.**

**Личностные результаты**

▪ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

▪ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

▪ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

▪ формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

▪ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

▪ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

▪ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

▪ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

▪ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

▪ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

**Коммуникативные УУД**

9.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Предметные результаты**

**Говорение**

***ученик научится:***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико‑грамматический материал;

***ученик получит возможность научиться:***

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование**

***обучающийся получит возможность научиться:***

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио‑ и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио‑ и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Чтение**

***обучающийся научится:***

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

***ученик получит возможность научиться:***

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.

**Письмо**

***обучающийся научится:***

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

**Языковая компетенция**

***обучающийся научится:***

▪ понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

▪ понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

▪ понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

▪ основные различия систем английского и русского языков.

***обучающийся получит возможность научиться:***

▪ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

▪ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

▪ соблюдать ритмико‑интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

**Говорение**

***Диалогическая форма речи***

*Диалог этикетного характера*

— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

*Диалог-расспрос*

— запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

*Диалог — побуждение к действию*

— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями

— выражать свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

***Монологическая форма речи***

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

— понимать тему и факты сообщения;

— вычленять смысловые вехи;

— выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—  понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

— вычленять причинно‑следственные связи в тексте;

— кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

— кратко излагать содержание прочитанного;

— выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

**Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

— делать выписки из текста;

— составлять план текста;

—  писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 30 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко‑буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико‑грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи с лексической единицей, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

***Фонетическая сторона речи***

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

***Лексическая сторона речи***

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики‑клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе.

За период с 5 по 7 класс учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация

— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -nеss (darkness), -th (length);

суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable);

суффикс для образования наречий -ly (strongly);

префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappyness); —  конверсия

— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate  — a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary  — 30 vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными датами, давать инструкции в корректной форме.

***Грамматическая сторона речи***

*Морфология*

*Имя существительное:*

▪ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

▪ регулярные способы образования множественного числа;

▪ некоторые случаи особого образования множественного чис‑ ла (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);

▪ способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

▪ существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);

▪ имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

▪ артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

▪ нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

▪ употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/ Russian);

▪ употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетани‑ ях such + Noun (such a book, such books, such weather);

▪ употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — фран‑ цузы) и отдельных их представителей;

▪ использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!);

▪ использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

▪ определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

▪ полисемантичные имена существительные (state — 1)  штат 2) государство; free — 1) свободный 2) бесплатный);

▪ имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

*Местоимение:*

▪ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

▪ возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, еtc.);

▪ отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

▪ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

▪ неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

▪ неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

▪ относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

*Имя прилагательное:*

▪ сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

▪ имена прилагательные, используемые с определенными пред‑ логами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

*Имя числительное:*

▪ количественные числительные от 1 до 100;

▪ порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетив‑ ные формы first, second, third);

▪ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

▪ числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

*Наречие:*

▪ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении; 32

▪ наречие enough с глаголами, прилагательными и иными на‑ речиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

▪ наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

▪ наречия hard и hardly;

▪ наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

▪ наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

▪ наречия fairly — rather — quite.

*Глагол:*

▪ формы неправильных глаголов в past simple;

▪ временные формы past progressive (утвердительные, отрица‑ тельные и вопросительные предложения);

▪ глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

▪ временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

▪ времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппо‑ зиции друг к другу;

▪ инфинитив в функции определения (easily to teach);

▪ конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

▪ различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);

▪ вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

▪ present simple для описания действий, происходящих в соот‑ ветствии с расписанием (The train arrives at 5.);

▪ -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

▪ конструкция let’s do something;

▪ оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

▪ невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

▪ отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’t do anything.);

▪ модальные глаголы can (could), must, may, should;

▪ невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school.);

▪ эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно to be able to, have to). 33

*Синтаксис*

▪ Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

▪ Побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!).

▪ Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

▪ Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

▪ Использование глагола в present simple в придаточных пред‑ ложениях времени и условия для передачи будущности, в от‑ личие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don’t know if they will go to Moscow.).

▪ Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

▪ Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

▪ Предлоги among и between.

▪ Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств време‑ ни (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык» 7 класс**

1. Школа и обучение в школе **(17 ч)**

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы

1. Языки мира **(17 ч)**

Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии

1. Факты об англоязычных странах **(17 ч)**

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби

1. Живые существа вокруг нас **(17 ч)**

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники

1. Экология **(18 ч)**

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни

1. Здоровый образ жизни **(16 ч)**

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России

**3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Количество часов |
| Школа и обучение в школе | 18 |
| Языки мира | 18 |
| Факты об англоязычных странах | 17 |
| Живые существа вокруг нас | 17 |
| Экология | 18 |
| Здоровый образ жизни | 17 |
| Повторение | - |
| **Всего** | **105** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 7 класса (105 ч)**

к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2017).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата планируемая | Дата фактическая |
| 1 | Школа и обучение в школе (17 часов)  Школа |  |  |
| 2 | Каникулы |  |  |
| 3 | Описание классной комнаты |  |  |
| 4 | Школьный день |  |  |
| 5 | Встречи выпускников |  |  |
| 6 | Фразы речевого этикета |  |  |
| 7 | Содержимое школьного портфеля |  |  |
| 8 | Письменный стол |  |  |
| 9 | Система школьного образования в Великобритании |  |  |
| 10 | Российские школы. Различие глаголов say, speak, tell, talk |  |  |
| 11 | Школьные предметы |  |  |
| 12 | Система школьного образования в Великобритании |  |  |
| 13 | Правила поведения в школе |  |  |
| 14 | Фразовые глаголы |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме : «Школа» |  |  |
| 16 | Российские школы. |  |  |
| 17 | Проект |  |  |
| 18 | Языки мира (17 часов)  Языки мира |  |  |
| 19 | Настоящее совершенное время |  |  |
| 20 | Изучение иностранного языка |  |  |
| 21 | Путешествия |  |  |
| 22 | Английский язык |  |  |
| 23 | Путешествия |  |  |
| 24 | Диалекты английского языка |  |  |
| 25 | Урок английского языка |  |  |
| 26 | Как использовать словари |  |  |
| 27 | Грамматические времена. Наречия |  |  |
| 28 | Способы изучения английского языка |  |  |
| 29 | Страны, в которых английский язык является государственным |  |  |
| 30 | Страны, в которых английский язык является государственным |  |  |
| 31 | Обобщение по теме: «Языки мира» |  |  |
| 32 | Контрольная работа по теме: «Языки мира» |  |  |
| 33 | Проект |  |  |
| 34 | Обучение грамматике |  |  |
| 35 | Факты об англоговорящих странах (17 часов)  Некоторые факты о странах, в которых английский язык является государственным |  |  |
| 36 | США: основные факты |  |  |
| 37 | Города США |  |  |
| 38 | География США |  |  |
| 39 | Сравнение времен: Прошедшее простое и Настоящее совершенное |  |  |
| 40 | Австралия |  |  |
| 41 | Города Австралии |  |  |
| 42 | Страны и национальности |  |  |
| 43 | Канберра |  |  |
| 44 | Фразовые глаголы |  |  |
| 45 | Животные Австралии |  |  |
| 46 | Словообразование |  |  |
| 47 | Страны и города Европы |  |  |
| 48 | Обобщение материала по теме: «Факты об англоязычных странах». Словарный диктант |  |  |
| 49 | Контрольная работа по теме: «Факты об англоязычных странах» |  |  |
| 50 | Словообразование |  |  |
| 51 | Обучение устной речи |  |  |
| 52 | Живые существа вокруг нас (17 часов)  Мир птиц |  |  |
| 53 | Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов |  |  |
| 54 | Климатические и погодные условия обитания животных и растений |  |  |
| 55 | Словообразование |  |  |
| 56 | Мир животных |  |  |
| 57 | Мир животных |  |  |
| 58 | Флора и фауна Британских островов |  |  |
| 59 | Речевой этикет. Как поздравить с различными событиями на английском языке. |  |  |
| 60 | Мир насекомых |  |  |
| 61 | Настоящее совершенное продолженное время |  |  |
| 62 | Сопоставление животного и растительного мира |  |  |
| 63 | Фразовые глаголы |  |  |
| 64 | Обобщение по теме: «Природный мир вокруг нас» |  |  |
| 65 | Словарный диктант по теме |  |  |
| 66 | Настоящее совершенное продолженное время |  |  |
| 67 | Контрольная работа по теме: «Природный мир вокруг нас» |  |  |
| 68 | Проект |  |  |
| 69 | Экология (18 часов)  Флора и фауна России |  |  |
| 70 | Флора и фауна Великобритании |  |  |
| 71 | Количественные местоимения |  |  |
| 72 | Экология как наука |  |  |
| 73 | Возвратные местоимения |  |  |
| 74 | Защита окружающей среды |  |  |
| 75 | Проблемы окружающей среды |  |  |
| 76 | Организации, которые занимаются защитой окружающей среды |  |  |
| 77 | Образование новый слов при помощи суффиксов и префиксов |  |  |
| 78 | Тропические леса и проблема их исчезновения |  |  |
| 79 | Фразовые глаголы |  |  |
| 80 | Динозавры |  |  |
| 81 | Экологические проблемы России |  |  |
| 82 | Климат |  |  |
| 83 | Солнечная система |  |  |
| 84 | Загрязнение водных ресурсов |  |  |
| 85 | Обобщение по теме: «Экология» |  |  |
| 86 | Контрольная работа по теме: «Экология» |  |  |
| 87 | Здоровый образ жизни (16 часов)  Здоровый образ жизни |  |  |
| 88 | Правила здорового образа жизни |  |  |
| 89 | Фаст-фуд |  |  |
| 90 | Построение восклицательных предложений |  |  |
| 91 | Полезные и вредные продукты |  |  |
| 92 | Внимательное отношение к здоровью |  |  |
| 93 | Слова и выражения для обозначения симптомов болезни |  |  |
| 94 | Диалог: «На приеме у врача» |  |  |
| 95 | Словообразование |  |  |
| 96 | Продолжительность жизни |  |  |
| 97 | Фразовые глаголы |  |  |
| 98 | Спорт-лучшее лекарство |  |  |
| 99 | Обобщение по теме: «Здоровый образ жизни» |  |  |
| 100 | Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни» |  |  |
| 101 | Обобщение грамматического материала |  |  |
| 102  103  104  105 | Обобщение лексического материала  Резервный урок  Резервный урок  Резервный урок |  |  |