****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для обучения учащихся 4 класса на 2022–2023 учебный год составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №7» и рабочей программы к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа составлена на 35 учебных недели, что составляет 70 часов из расчета проведения двух часов в неделю.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**4 класс.**

**Личностные:**

* осознание языка, как основного средства мышления и общения людей;
* понимание связи развития языка с развитием культуры народа;
* способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;
* определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;
* формирование эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
* понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках

**Метапредметные:**

* постановку цели собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
* осуществление самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* планирование собственной внеучебной деятельности (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* осознанно и произвольно строить речевое высказываниё в устной и письменной форме;
* сравнение языковых явлений русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
* установку причинно-следственные связи, логических рассуждений, аналогии, самостоятельно делать выводы.
* осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**Предметные:**

Обучающийся 4 класса научится:

* + - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
    - понимать основное содержания небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
* соотносить графические образы английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также ответы на вопросы к текстам в письменной форме;
* восстанавливать графический образ букв, слов;
* заполнять пропуски в предложениях;
* писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
* составлять из данных слов предложения;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* вычленять в тексте слова с заданным звуком, дифтонгов;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* установливать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un), сложных слов, определение значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать на слух речь собеседника при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, включающие небольшое количество незнакомых лексических единиц;

• читать вслух незнакомые тексты, содержащие изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• составлять собственные краткие письменные высказывания, а также ответы на вопросы к текстам в письменной форме;

• догадываться о части речи и значении слова по деривационным элементам (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un)

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**1. Джон Баркер и его семья (8ч)**

Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.

**2.Мой день**. **(10ч)**

Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

**3.Мой дом (14ч)**

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

**4.Школа (7ч)**

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

**5. Еда и напитки (7ч)**

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

**6.Погода (11ч)**

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода .

**7.На выходных (11 ч)**

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Количество часов |
| Джон Баркер и его семья | 8 |
| Мой день | 10 |
| Мой дом | 14 |
| Школа | 8 |
| Еда и напитки | 8 |
| Погода | 11 |
| На выходных | 11 |
| Презентация проектов | - |
| Всего | 70 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Тема урока | Дата планируемая | Дата фактическая |
|
| 1 четверть – 16 часов. | | | |
| **Джон Баркер и его семья (8 часов)** | | | |
| 1 | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». |  |  |
| 2 | Джон и его питомцы. Постановка вопросов в настоящем времени. |  |  |
| 3 | Джон и спорт.  Вопросительное слово what. |  |  |
| 4 | Джон и другие виды деятельности. Притяжательный падеж существительных |  |  |
| 5 | Интересы Джона. Множественное число существительных (повторение). |  |  |
| 6 | Работа с текстом «Маргарет Баркер». |  |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья». |  |  |
| 8 | Проект «Мое семейное дерево». |  |  |
| **Мой день (10 часов)** | | | |
| 9 | Введение лексики по теме «Мой день». |  |  |
| 10 | Занятия спортом членов семьи. Настоящее длительное время (Present Continuous) |  |  |
| 11 | Занятия людей в момент речи. Употребление настоящего длительного времени. |  |  |
| 12 | Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма Present Continuous. |  |  |
| 13 | Типичное утро школьника. Вопросительная форма Present Continuous. |  |  |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Мой день». |  |  |
| 15 | Контрольная работа №1 |  |  |
| 16 | Анализ ошибок к/р. Рефлексия |  |  |
| 2 четверть – 16 часов. | | | |
| 17 | Работа с текстом «Салли Баркер». |  |  |
| 18 | Проектная работа по теме «Мой день». |  |  |
| **Мой дом (14 часов)** | | | |
| 19 | Мой дом. Введение лексики. |  |  |
| 20 | Дом Джона Баркера. |  |  |
| 21 | Знакомство с предлогами места. |  |  |
| 22 | Мебель. |  |  |
| 23 | Личные местоимения. |  |  |
| 24 | Типичное жилище англичанина. |  |  |
| 25 | Конструкция how many. Предлоги in/on. |  |  |
| 26 | Работа с текстом «Пятизвездочный отель». |  |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Мой дом». |  |  |
| 28 | Проектная работа по теме «Моя комната». |  |  |
| 29 | Повторение |  |  |
| 30 | Контрольная работа № 2 |  |  |
| 31 | Анализ ошибок, рефлексия |  |  |
| 32 | Повторение. (резервный урок) |  |  |
| 3 четверть – 20 часов. | | | |
| **Школа (8 часов)** | | | |
| 33 | Введение лексики по теме «Школа». |  |  |
| 34 | Школьный день. Введение конструкции there is, there are. |  |  |
| 35 | Сборы в школу. Отрицания в конструкции there is , there are. |  |  |
| 36  37 | Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.  Конструкция there is/there are. Вопросительная форма. |  |  |
| 38 | Мой класс. Работа с текстом «Школа Марии». |  |  |
| 39 | Обобщающий урок по теме «Моя школа». |  |  |
| 40 | Проектная работа по теме «Моя классная комната». |  |  |
| **Еда и напитки (8 часов)** | | | |  | 04.02.2021 |
| 41 | Ведение лексики по теме «Еда». Правила поведения для учеников школы. |  |  |
| 42 | Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». |  |  |
| 43  44 | Безличные предложения.  Безличные предложения |  |  |
| 45 | Завтрак дома. Конструкция would you like. Степени сравнения прилагательных. |  |  |
| 46 | Традиции питания в Англии. |  |  |
| 47 | Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». |  |  |
| 48 | Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи». |  |  |
| **Погода (11 часов)** | | | |
| 49 | Погода в разных городах |  |  |
| 50 | Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных good и bad. |  |  |
| 51 | Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных |  |  |
| 52 | Обобщающий урок |  |  |
| 53 | Контрольная работа № 3 |  |  |
| 54 | Анализ ошибок, рефлексия |  |  |
| 4 четверть – 16 часов. | | | |
| 55 | Выходной день Баркеров. Прошедшее время глагола to be (was, were). |  |  |
| 56 | Какая сегодня погода. Конструкции I like и I would like |  |  |
| 57 | Какая была погода вчера. Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение) |  |  |
| 58 | Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде». |  |  |
| 59 | Проектная работа по теме «Любимое время года». |  |  |
| **На выходных (11 часов)** | | | |
| 60 | Поход в магазин. Прошедшее простое время (Past Simple). Образование. Употребление |  |  |
| 61 | Путешествия по городам и странам. Отрицания и вопросы в прошедшем времени. |  |  |
| 62 | Употребление Past Simple. Знакомство с инфинитивом |  |  |
| 63 | Повторение Present Simple и Past Simple. Знакомство с грамматической категорией Future Simple |  |  |
| 64 | Выходные дни в семье Баркеров. Конструкция to be going to |  |  |
| 65 | Путешествие в Москву. Повторение изученных грамматических конструкций |  |  |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Мои выходные». |  |  |
| 67 | Проектная работа по теме «Мои выходные». |  |  |
| 68 | Повторение и обобщение |  |  |
| 69 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 70 | Анализ ошибок к/р. |  |  |