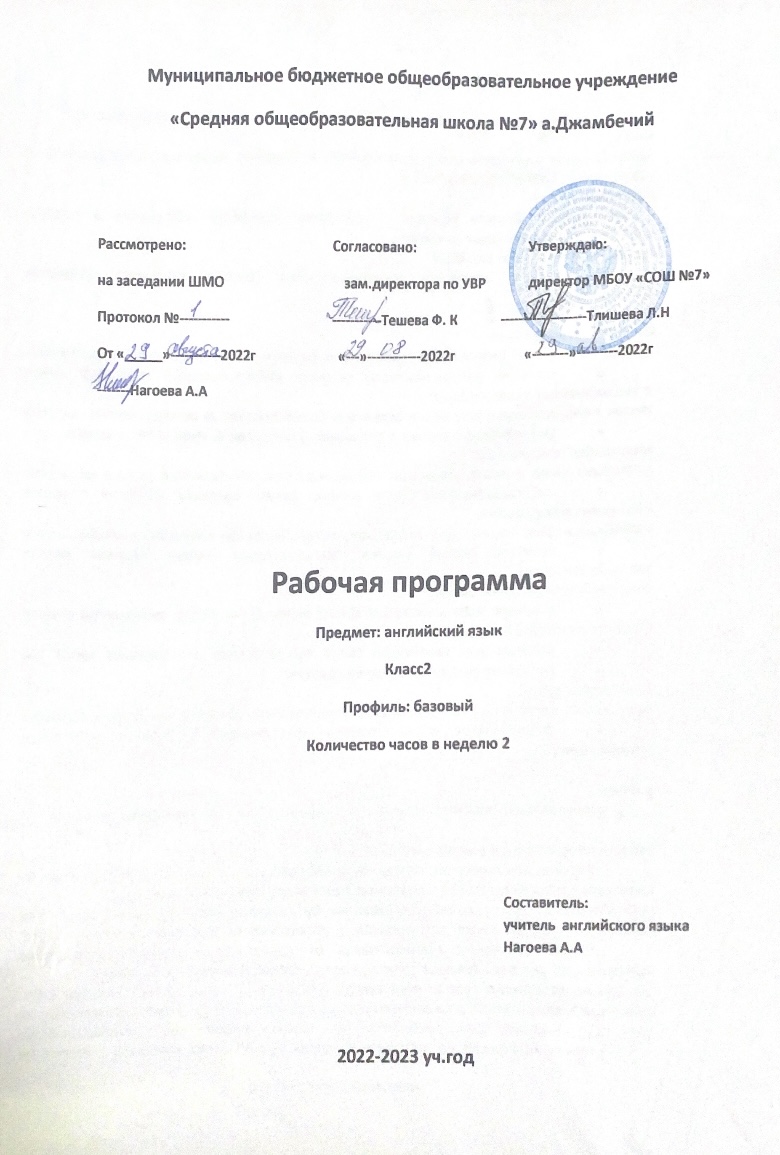
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для обучения учащихся 2 класса на 2022–2023 учебный год составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №7» к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа составлена на 35 учебных недели, что составляет 70 часов из расчета проведения двух часов в неделю.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**2 класс.**

**Личностные:**

* формирование первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важность для поликультурного мира наших дней;
* осознание интернациональной лексики;
* приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения;
* познание мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

**Метапредметные:**

* развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
* структурирование новых знаний, анализ объектов изучения с целью выделения существенных признаков, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов;
* формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи;
* освоение лингвистического, особенно грамматического, материала, чтобы логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания

**Предметные:**

В процессе овладения **познавательным (социокультурным) аспектом** обучающийся 2 класса научится:

- называть страны изучаемого языка;

- элементарным формам речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

*обучающийся получит возможность:*

*-познакомится с особенностями национальных и семейных традиций стран изучаемого языка;*

*– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения **учебным аспектом** у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные умения** | |
| ***В чтении*** | *обучающийся научится*:   * соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; * читать по транскрипции; * читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.   *обучающийся получит возможность научиться*  - читать с помощью транскрипции с правильным ударением незнакомые слова |
| ***Говорение***  На первом году обучения закладываются основы овладения  монологической и диалогической формами речи. ***Диалогическая форма***  ***Монологическая форма*** | *обучающийся научится*  -строить высказывания по образцу, задаваемому действующими сказочными героями, персонажами, британскими сверстниками и др.  *обучающийся получит возможность научиться*  - выбирать из образцов и упражнений необходимый материал и использовать его в трансформированном виде на уровне фраз и сверхфразовых единств. Предполагаемый объем монологического высказывания — 3—5 фраз, объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Аудирование***  – воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников  – воспринимать и понимать на слух информацию используя разные стратегии, обеспечивающие понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов  – понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты) | *обучающийся научится*   * понимать на слух речь учителя во время урока; * понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; * понимать на слух выказывания одноклассников; * вербально или не вербально реагировать на услышанное; * понимать небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; * понимать основную информацию; * извлекать конкретную информацию; * использовать контекстуальную или языковую догадку; * не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;   *обучающийся получит возможность научиться*   * понимать на слух разные типы текста:   – краткие сообщения;  – краткие диалоги;  – описания;  – детские стихотворения и рифмовки;  – песни;  – загадки |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | |
| Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии | *обучающийся научится*   * отличать буквы от транскрипционных знаков; * сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * писать транскрипционные знаки; * писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); * владеть основными правилами орфографии;   *обучающийся получит возможность научиться*   * распознавать слова, написанные разными шрифтами; * владеть навыками английской каллиграфии |

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

1. **Знакомство, основные элементы речевого этикета** (**10 ч)**

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы

2**. Мир вокруг меня**. (**11 ч)**

Цветовые характеристики и размер предметов. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные. Растения

3. **Сказки и праздники** (**11 ч)**

Душевное состояние и личностные качества человека, Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории.

4. **Я и моя семья** (**10 ч)**

Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. Отдельные названия продуктов питания

5. **Мир вокруг нас**. (**17 ч)**

Числительные. Города. Местоположение предметов в пространстве. Игрушки, подарки. Отдельные названия продуктов питания

6. **На ферме** (**6 ч)**

Животные на ферме. Время. Наименование предметов живой и неживой природы.

**7. Мир увлечений. Досуг (5 ч)**

Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. Предметы мебели в доме. Отдельные названия продуктов питания

Для реализации рабочей программы используются: Учебник Английский язык, 2 кл., в 2-х частях, О.В.Афанасьева, И. В. Михеева (Rainbow English) – М. : Дрофа, 2019; Рабочая тетрадь, 2 кл., О.В.Афанасьева, И. В. Михеева – М. : Дрофа, 2019; Интернет-сайт [www.rosuchebnik.ru](http://www.rosuchebnik.ru) (аудиофайлы к учебнику и методическая поддержка)

**3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Количество часов |
| Знакомство, основные элементы речевого этикета | 10 |
| Мир вокруг меня. | 11 |
| Сказки и праздники | 11 |
| Я и моя семья | 10 |
| Мир вокруг нас | 17 |
| На ферме | 6 |
| Мир увлечений. Досуг | 5 |
| Резерв | - |
| Всего | 70 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса (70 ч)**

1 четверть – 16 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Тема урока | Дата планируемая | Дата фактическая |
|
| **Знакомство 10 ч.** | | | |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. |  |  |
| 2 | Английские имена, Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee и звуки, которые они передают. |  |  |
| 3 | Клички питомцев, Буквы Tt, Ss, Gg, Yy и звуки, которые они передают. |  |  |
| 4 | Знакомство с одноклассниками: этикетный диалог, новые ЛЕ. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww и звуки, которые они передают. |  |  |
| 5 | Получение информации об имени собеседника: составление этикетных диалогов. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii и звуки, которые они передают. Чтение буквы i в закрытом слоге. |  |  |
| 6 | Приветствие друзей. Повторение и обобщение, составление микродиалога без опоры. |  |  |
| 7 | Я могу 1 Повторение изученного и самоконтроль |  |  |
| 8 | Особенности употребления английских имен и фамилий, новые ЛЕ. Буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают. |  |  |
| 9 | Прощание на английском языке, новые ЛЕ. Буква Oo , ее чтение в закрытом слоге. |  |  |
| 10 | Диалоги этикетного характера. Буква Uu, правило ее чтения в закрытом слоге, новые ЛЕ |  |  |
| **Мир вокруг меня 6ч.** | | | |
| 11 | Представление людей друг другу, новые ЛЕ. Чтение буквосочетания ee. |  |  |
| 12 | Неопределенный артикль, новые ЛЕ. Описание картинки по опорам, монологические высказывания. |  |  |
| 13 | Домашние животные, новые ЛЕ; монологические высказывания по теме. Знакомство с английским алфавитом. |  |  |
| 14 | Я могу 2 Повторение изученного и самоконтроль |  |  |
| 15 | Получение информации о делах собеседника, новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией в диалогах этикетного характера. Чтение буквосочетания sh. |  |  |
| 16 | Новые ученики класса, новые ЛЕ; диалоги приветствия и знакомства. Буква Aa, ее чтение в закрытом слоге. |  |  |

2 четверть – 16 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Тема урока | Дата планируемая | Дата фактическая |
|
| **Мир вокруг меня 5 ч.** | | | |
| 17 | Цвета, новые ЛЕ. Употребление соединительного союза ‘и’ в монологических высказываниях. Чтение буквосочетания ck. |  |  |
| 18 | Страны и города, новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией в диалогах-расспросах. Чтение буквосочетания oo. |  |  |
| 19 | Размер предметов, новые ЛЕ. Аудирование текста с пониманием основного содержания. |  |  |
| 20 | Размер предметов, новые ЛЕ. Аудирование текста с пониманием основного содержания. |  |  |
| 21 | Я могу 3 Повторение изученного и самоконтроль |  |  |
| **Сказки и праздники 11 ч.** | | | |
| 22 | Описание сказочных героев; новые ЛЕ. Употребление глагола-связки to be в 3 л. ед.ч. Чтение буквосочетания ch. |  |  |
| 23 | Оценочная характеристика людей и предметов, новые ЛЕ. Употребление личного местоимения it. |  |  |
| 24 | Употребление безличных предложений, новые ЛЕ. Чтение буквосочетаний or, ar. |  |  |
| 25 | Употребление безличных отрицательных предложений, монологические высказывания описательного характера. Буква Qq. Чтение буквосочетания qu. |  |  |
| 26 | Выражение согласия / несогласия в английском языке, диалог-расспрос. Употребление вопросительных местоимений. |  |  |
| 27 | Сказочная ферма: чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному в устной форме. |  |  |
| 28 | Я могу 4 Повторение изученного и самоконтроль |  |  |
| 29 | Празднование в кругу семьи, новые ЛЕ; монологические высказывания по теме. Употребление личных местоимений. |  |  |
| 30 | Повторение и обобщение, подготовка к к/р |  |  |
| 31 | Контрольная работа № 1 |  |  |
| 32 | Анализ ошибок, рефлексия |  |  |

3 четверть – 20 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Тема урока | Дата планируемая | Дата фактическая |
| **Я и моя семья 10 ч.** | | | |
| 33 | Я и моя семья, аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку. |  |  |
| 34 | Альтернативные вопросы, составление диалога-расспроса, новые ЛЕ. Чтение букв a, e в открытом слоге. |  |  |
| 35 | Выражение просьбы в английском языке, новые ЛЕ. Аудирование текста с полным пониманием. |  |  |
| 36 | Предметы вокруг меня, новые ЛЕ. Употребление формы неопределенного артикля. Чтение буквы o в открытом слоге, буквосочетания ph. |  |  |
| 37 | Члены семьи, их характеристики. Чтение текста с полным пониманием. |  |  |
| 38 | Я могу 5. Повторение изученного и самоконтроль |  |  |
| 39 | Мои друзья; их местожительство, новые ЛЕ. Чтение буквы Uu. Названия русских городов, новые ЛЕ. |  |  |
| 40 | Употребление форм глагола to be в полной и краткой форме. |  |  |
| 41 | Знакомство со сверстниками из разных стран. Диалог-расспрос |  |  |
| **Мир вокруг нас 10ч.** | | | |
| 42 | Местонахождение сказочных персонажей, новые ЛЕ. Описание картинки по опорам. Чтение буквосочетания th. |  |  |
| 43 | Люди вокруг нас, чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному. |  |  |
| 44 | Местонахождение людей, составление диалога-расспроса. |  |  |
| 45 | Я могу 6 Повторение изученного и самоконтроль |  |  |
| 46 | Употребление притяжательного местоимения ‘мой’. Чтение букв i, y в открытом слоге. |  |  |
| 47 | Местонахождение предметов, употребление предлога места ‘in’. Структура общего вопроса, ответов. Составление монологических высказываний по зрительным опорам. |  |  |
| 48 | Путешествие по разным городам, новые ЛЕ. Чтение буквосочетания th. |  |  |
| 49 | Количественные числительные 1-12, новые ЛЕ. Получение информации о возрасте собеседника, оперирование вопросительной конструкцией в диалогах-расспросах. |  |  |
| 50 | Возраст друзей, составление диалога-расспроса в ролевой игре. |  |  |
| 51 | Мой питомец, чтение текста с полным пониманием, составление собственного высказывания по образцу. |  |  |
| 52 | Я могу 7 Повторение изученного и самоконтроль |  |  |

**4 четверть – 16 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Тема урока | Дата планируемая | Дата фактическая |
| **Мир вокруг нас 7 ч.** | | | |
| 53 | Образование множественного числа существительных, особенности чтения окончаний множественного числа. |  |  |
| 54 | Выражение множественности. Составление монологических высказываний с опорой на картинку. |  |  |
| 55 | Профессии, новые ЛЕ. Краткая форма глагола to be во множественном числе. Чтение буквосочетаний ir, er, ur. |  |  |
| 56 | Выражение преференции, новые ЛЕ, монологические высказывания по теме. |  |  |
| 57 | Фрукты, новые ЛЕ. Употребление определенного артикля. Предлоги места. |  |  |
| 58 | Местоположение предметов, составление монологических высказываний |  |  |
| 59 | Я могу 8 Повторение изученного и самоконтроль |  |  |
| **На ферме 6ч** | | | |
| 60 | Где что лежит: диалог-расспрос. Чтение буквосочетаний ow, ou, новые ЛЕ. |  |  |
| 61 | Английский алфавит. Где что находится ответы на вопросы по картинке |  |  |
| 62  63 | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени  Жизнь на ферме |  |  |
| 64 | Обозначение времени в английском языке, новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией о времени в диалогах-расспросах. |  |  |
| 65 | Выражение времени: монологические высказывания. Чтение буквосочетания oo, новые ЛЕ. |  |  |
| **Мир увлечений, досуг 5 ч.** | | | |
| 66  67 | Мир увлечений, досуг, новые ЛЕ. Аудирование текста с полным пониманием, выражение своего мнения к услышанному.  Мир увлечений |  |  |
| 68 | Любимые занятия детей в свободное время. Составление монологических высказываний с опорой на текст. |  |  |
| 69 | Я могу 9 Повторение изученного и самоконтроль |  |  |
| 70 | Итоговая контрольная работа |  |  |