

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к линии учебника «Rainbow English /Английский язык.10 класс» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, . В ней определено содержание курса, реализуемое в линии учебников, разработано тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены данные по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык», даны разъяснения по организации проектной и исследовательской деятельности и разъяснения по работе с электронными приложениями к учебнику и формированию ИКТ компетентности учащихся. УМК для 10 класса серии “Rainbow English” отвечает требованиям европейских стандартов, ориентированных в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

*Речевая компетенция* — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

*Языковая компетенция* — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

*Социокультурная компетенция* — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10 класс); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры.

*Компенсаторная компетенция* — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

*Учебно-познавательная компетенция* — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий. *Образовательная, развивающая и воспитательная* *цели* обучения английскому языку в УМК для 10 класса реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 105 часов (3 часа в неделю)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В соответствии с современными требованиями к обучению ИЯ в школе настоящий курс нацелен на достижение ***личностных, метапредметных и предметных*** результатов в их единстве. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

*Личностные результаты*

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Изучение ИЯ способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение разнообразных тем, во время которого обучающиеся касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур обучающиеся учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

*Метапредметные результаты*

Умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. Изучение ИЯ способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Занятия по ИЯ способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. *Предметные результаты*

*Речевая компетенция*

*ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

*Аудирование*

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

*Говорение*

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

*Монологическая форма речи*

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

*Чтение*

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*Письменная речь*

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма; — сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

*Перевод*

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Языковая компетенция*

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

*Фонетическая сторона речи*

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1.Новые словообразовательные средства: звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present); словосложение по моделям: Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking) Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing); деривация с помощью суффикса-ern (northern, western, etc.); словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы: группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire) и устойчивые словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/ visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like; различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.) to be sick — болеть (амер.); политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb’s request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist’s; at the florist’s; at the butcher’s; at the baker’s; at the greengrocer’s; at the grocer’s; at the stationer’s.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It’s not my cup of tea; I’m knackered; I’m up to my eyes; I’m a bit hard up; You bet! Touch wood; I’m full; I must be off; I don’t get it; I haven’t got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика: устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire; устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results; устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one’s ears in debt; устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass,etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one’s hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one’s best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

*Грамматическая сторона речи*

1. Имя существительное: определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District); полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka); отдельные горные вершины (Elbrus, Everest); отдельные острова (Ireland, Madagascar); университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow); дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace); вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport); — журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, но the Spectator); гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel); — корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);  газеты (the Times, the Un, the Observer); каналы (the English Channel, the Panama Canal); водопады (the Niagara Falls); пустыни (the Sahara, the Gobi); группы островов (the British Isles, the Philippines);неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях: имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils); имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss); имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!); определенный артикль (обобщение типичных случаев использования); неопределенный артикль (обобщение случаев использования); использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие: наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол: использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently; словосочетания I’d rather do sth, you’d better do sth; использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car; использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons; использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy; использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow; использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing; использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party; использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left; пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…; пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown…; they are believed to be travelling…; использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might); использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn’t do, shouldn’t do, needn’t do.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | К/Р | |
| 1. «В гармонии с самим собой» | | |  |
| 1.1. Я – личность. | 7 | 1 | |
| 1.2. В гармонии с самим собой. | 7 |  | |
| 1.3. Структуры «would rather» и «had better». | 3 |  | |
| 1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 |  | |
| 1.5. Простое прошедшее и простое длительное время. | 1 |  | |
| 1.6. Будущее простое время. | 1 |  | |
| 1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных. | 1 |  | |
| 1.8. Фразовый глагол «to beat». | 1 |  | |
| 1.9. Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное время. | 1 |  | |
| 1.10. Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное продолженное время. | 1 |  | |
| 1.11 Контрольная работа по теме «В гармонии с собой» (Тест) |  | 1 | |
| Всего: | 24 | 2 | |
| 2. «В гармонии с другими» | | |  |
| 2.1. В гармонии с другими. | 14 |  | |
| 2.2. Настоящее завершенное и простое прошедшее время. | 2 |  | |
| 2.3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения. | 1 |  | |
| 2.4. Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ. | 2 |  | |
| 2.5. Пассивный залог. | 3 | 1 | |
| 2.6. Глаголы «to do» и «to make». | 1 |  | |
| 2.7. Слова «as» и «like». | 1 |  | |
| 2.8. Промежуточная аттестация |  | 1 | |
| Всего: | 24 | 2 | |
| 3. «В гармонии с природой» | | |  |
| 3.1. В гармонии с природой. | 17 |  | |
| 3.2. Страдательный залог с инфинитивом. | 2 |  | |
| 3.3. Определенный и неопределенный артикли. | 2 |  | |
| 3.4. Нулевой артикль. | 1 |  | |
| 3.5. Слова «удобный», «посещать» | 1 |  | |
| 3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света. | 1 |  | |
| 3.7. Сравнительная структура «as…as». | 1 |  | |
| 3.8. Контрольная работа по теме ««В гармонии с природой». Тест |  | 1 | |
| Всего: | 25 | 1 | |
| 4. «В гармонии с миром» | | |  |
| 4.1. В гармонии с миром. | 16 |  | |
| 4.2. Причастие первое и второе. | 1 |  | |
| 4.3. Прилагательные «sick» и «ill». | 1 |  | |
| 4.4. Модальные глаголы. | 6 |  | |
| 4.5. Фразовый глагол «to set». | 1 |  | |
| 4.6. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс. | 1 |  | |
| 4.7. Промежуточная аттестация |  | 1 | |
| **Всего:** | 26 | 1 | |

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность» |  |  |
| 2 | Введение структур «I’d rather», «He’d better» |  |
| 3 | Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания |  |
| 4 | Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ. ***Входной контроль*** |  |  |
| 5 | Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения |  |
| 6 | Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова |  |
| 7 | Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой» |  |  |
| 8 | Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели |  |
| 9 | Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации |  |
| 10 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой» |  |  |
| 11 | Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения |  |
| 12 | Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой» |  |
| 13 | Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой» |  |  |
| 14 | Будущее простое время: формы и значения |  |
| 15 | Образование сложных прилагательных при помощи числительных |  |
| 16 | Будущее время в прошедшем: формы и значения |  |  |
| 17 | Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи |  |
| 18 | Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное время: формы и значения |  |
| 19 | Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле» |  |  |
| 20 | Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное продолженное время |  |
| 21 | Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания |  |
| 22 | Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана |  |  |
| 23 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой» |  |
| 24 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой» |  |
| 25 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими». Тест по теме "В гармонии с самим собой" |  |  |
| 26 | Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ |  |
| 27 | Образование новых слов при помощи изменения места ударения |  |
| 28 | Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими» |  |  |
| 29 | Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ |  |
| 30 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей» |  |
| 31 | Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей» |  |  |
| 32 | Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение |  |
| 33 | Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени |  |
| 34 | Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации |  |  |
| 35 | Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи |  |
| 36 | Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения |  |
| 37 | Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими» |  |  |
| 38 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет» |  |
| 39 | Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет» |  |
| 40 | Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план |  |  |
| 41 | Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи |  |
| 42 | Слова «as» и «like»: сравнительный анализ |  |
| 43 | Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова |  |  |
| 44 | Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации |  |
| 45 | Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» |  |
| 46 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими». ***Промежуточный мониторинг*** |  |  |
| 47 | Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры |  |
| 48 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими» |  |
| 49 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой» |  |  |
| 50 | Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме |  |
| 51 | Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи |  |
| 52 | Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания |  |  |
| 53 | Нулевой артикль: употребление в речи |  |
| 54 | Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге |  |
| 55 | Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план |  |  |
| 56 | Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи |  |
| 57 | Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света |  |
| 58 | Артикли с географическими названиями: употребление в речи |  |  |
| 59 | Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии» |  |
| 60 | Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации |  |
| 61 | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» |  |  |
| 62 | Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме |  |
| 63 | Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план |  |
| 64 | Неопределенный артикль: употребление на письме |  |  |
| 65 | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» |  |
| 66 | Определенный артикль: употребление на письме |  |
| 67 | Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова |  |  |
| 68 | Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи |  |
| 69 | Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры |  |
| 70 | Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии» |  |  |
| 71 | Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план |  |
| 72 | Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии» |  |
| 73 | Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой» |  |  |
| 74 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой» |  |
| 75 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой» |  |
| 76 | Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют». |  |  |
| 77 | Причастие первое и второе: сравнительный анализ |  |
| 78 | Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания |  |
| 79 | Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ |  |  |
| 80 | Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром» |  |
| 81 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде» |  |
| 82 | Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова |  |  |
| 83 | Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова |  |
| 84 | Модальные глаголы: употребление в речи |  |
| 85 | Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации |  |  |
| 86 | Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию» |  |
| 87 | Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в речи |  |
| 88 | Составление диалога-расспроса по теме «В отеле» |  |  |
| 89 | Модальные глаголы с продолженным и перфектном инфинитивом: употребление в речи |  |
| 90 | Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине» |  |
| 91 | Фразовый глагол «to set» : употребление в речи |  |  |
| 92 | Модальные глаголы в значении «просьбы» |  |
| 93 | Изучающее чтение по теме «Путешественники» |  |
| 94 | Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn’t» в речи |  |  |
| 95 | Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова |  |
| 96 | Модальные глаголы «mustn’t» «shouldn’t» «needn’t»: сравнительный анализ |  |
| 97 | Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации |  |  |
| 98 | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу» |  |
| 99 | ***Промежуточная аттестация*** |  |
| 100 | Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план | – 3 |  |
| 101 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу» |  |
| 102 | Обобщение и систематизация изученного материала |  |
| 103 | Обобщение и систематизация изученного материала за курс |  |
| 104 | Резервный урок |  |  |
| 105 | Резервный урок |  |  |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименования предметов материально-технического обеспечения |
| 1. | Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования |
|  | Примерная программа среднего общего образования, имеющая государственную аккредитацию |
|  | Методическое пособие к линии учебников «Английский язык». 10 класс (базовый уровень). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова |
|  | Учебники «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова |
|  | Книги для учителя «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова |
|  | Двуязычные и одноязычные словари |
|  | Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова |
| 2. | Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова |
| 3. | Печатные пособия |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала |
|  | Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке |
|  | Географическая карта России Д |
|  | Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам |
|  | Символы родной страны и стран изучаемого языка |
| 4. | Технические средства обучения и оборудования кабинетов |
| 5. | Мультимедийные средства обучения |