****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка

2. Прогнозируемые результаты

3.Годовой план работы педагога – психолога

**I.  Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ», ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО .

**Цель деятельности**: создание психолого-педагогических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса  успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

**Задачи:**

1.Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

2.Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им приспособиться к школьным требованиям, всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

3. Психологическая подготовка обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено, позволяющая в дальнейшем  успешно адаптироваться в 5 классе.

4. Изучение адаптационных  возможностей обучающихся 5 классов, психолого-педагогическое сопровождение.

5. Психологическое сопровождение обучающихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.

6. Психологическая помощь обучающимся в начальной профессиональной ориентации. Организация участия обучающихся 6-10 классовв проекте «Билет в будущее»;                     8-10 классов в открытых уроках по профориентации  в рамках портала «ПроеКТОриЯ».

7. Проведение профориентационного тестирования обучающихся 6-х, 8-х классов.

8. Профилактическая работа с детьми « группы риска».

9. Психологическая помощь обучающимся  9, классов в подготовке к экзаменам.

10.Проведение мониторинга «Оценка УУД обучающихся» 1- 10 классов по итогам года.

11.Проведение мониторинга «Уровень воспитанности обучающихся 2 – 10классов»

12. Содействие личностному развитию педагогов, создание психологического комфорта.

**Основные направления в деятельности:**

1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.

2. Психологическая помощь обучающимся 4 классов в период подготовки к переходу в среднее звено.

3.Психологическая помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.

4.Профилактическая работа с детьми « группы риска».

 5. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса  в процессе подготовки  и сдачи ЕГЭ.

**Организация деятельности:**программа рассчитана на 1 годпсихологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

**Основные виды работ:**

**1.**      Диагностическая.

**2.**      Коррекционно-развивающая (групповая, индивидуальная).

**3.**      Консультативно – просветительская.

**4.**      Организационно – методическая.

**5.**      Экспертная  и аналитическая работа.

**Содержание рабочей программы:**

**Психолого-педагогическая диагностика**

включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция

.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь).

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-10классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

**Коррекционно –развивающая работа**

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. Учащиеся категории "одаренные" включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. С учащимися 9 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

              В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) старшее звено (9-10 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

**Консультирование и просвещение**

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.

2. Работа с родителями.

3. Работа с учителями.

**I направление**. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

-Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление**. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление**. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

1.         Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2.         Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3.         Разработка, подготовка и проведение:

•          родительских собраний,

•          классных часов,

•          занятий с классными руководителями, учителями.

4.         Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5.         Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6.         Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

7.         Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

8.         Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

9.         Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

10.      Анализ научной и практической литературы.

11.      Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

o          приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;

o          изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

o          оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

**Основные виды работ:**

-работа с родителями;

-работа с педагогами;

-работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

**В рамках данной программы проводится следующая работа**:

1. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,

2. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,

3.Работа с одаренными детьми,

4.Профориентационная работа,

6.Подготовка к итоговой аттестации,

7.Работа с родителями,

8.Работа с тревожными обучающимися

9.Работа с детьми «группы риска».

10. Профилактика и предупреждение детского суицида среди обучающихся

II. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Диагностическая и коррекционно – развивающая работ**

**Младшее звено (7-10 лет):**

• успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;

• повышение уровня учебной мотивации;

•базовые способности к самопознанию и познанию других;

• способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

• формирование положительного образа своего «Я»;

• формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;

• положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

• положительные отношения со сверстниками и учителями.

**Среднее звено (11-15 лет):**

• способности и стремление к самопознанию и познанию других;

• высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;

• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

• стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

• осознание важности и смысла процесса обучения;

• стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

• осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

**Старшее звено (16-18 лет):**

• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• профессиональное и жизненное самоопределение;

• умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;

• стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

• стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

• психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

• активная и позитивная жизненная позиция.

**Консультатирование**

•          Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

•          Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

•          Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

**Методическая и аналитическая работа**

•          Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

III. ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2021-2022УЧЕБНЫЙ ГОД

**Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 1. Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 1кл | Целевое посещение уроков, наблюдение во внеучебное время. | в течение года | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе |
| 2.Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников. | 1. Экспертный опрос педагогов. | октябрь, апрель | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации  (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики. |
| 2. Экспертный опрос родителей первоклассников. | конец сентября |
| 3. Психологическое обследование первоклассников (стартовая диагностика). Ержаковой | октябрь, апрель |
| 4. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований. | сентябрь |
| 5. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально). | в течение года |
| 3. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации. | 1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые) | октябрь-май | Формирование психолог статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы и др. |
| 2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально). | в течение года |
| 4.Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников. | 1. Психологическая гостиная «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе». | сентябрь | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности  за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. |
| 2. Родительское собрание:                  « Итоги адаптации детей в школе». | ноябрь |
| 3. Индивидуальное консультирование | в течение года |
| 4. Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Ваш ребёнок идёт в школу». | май |
| 5.Консультационная и просветительская работа с педагогами 1-х  классов. | 1. Методическая учёба: «Знакомство с программой: «Познай себя» автор В. Н. Карандашев и др». | сентябрь | Повышение психолог-йкомпетенции педагогов, приведение в соответствиепедагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками  сцелью оказания помощи учащимся в период адаптации. |
| 2. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период  адаптации. | в течение года |
| 3. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом. | в течение года |
| 6. Подведение итогов адаптации первоклассников | 1. Консультирование по  итогам адаптации учащихся в 1 классах школы. | ноябрь | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе. |
| 2. Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников». | октябрь |
| 7. Методическая и аналитическая  работа. | 1.Подготовка диагностических материалов. | сентябрь | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.Осмысление результатов проведённой работы. |
| 2. Подготовка к собраниям, коррекционно-развивающим занятиям | в течение года |
| 3. Обработка диагностики. | в течение года |
| 4. Анализ деятельности. | ноябрь, май |

**Психологическая подготовка обучающихся 4 классов к переходу в среднюю школу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 1. Наблюдение за обучающимися. | 1.Целевое посещение уроков в 4 классах.   2.Экскурсия-знакомство по школе. Чемпионат по ориентировке в старшей школе. | в течение года май | Выявление учащихся, испытывающих проблемы вмотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения. |
| 2.Психолого-педагогическая диагностика. | 1.Экспертный опрос педагогов. | апрель | Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики. |
| 2.Диагностика интеллектуальной сферы. | май |
| 3. Диагностика мотивации учения. | апрель |
| 4.Диагностика школьной тревожности. | апрель |
| 3.Коррекционно-развивающая работа. | 1.Занятия  с обучающимися по подготовке к переходу в среднюю школу в рамках внеурочной деятельности «Познай себя». | октябрь-апрель | Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению. |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально). | в течение года |
| 3. Классные часы. |
| 4.Консультационная и просветительская работа с родителями обучающихся 4 классов. | 1. Родительское собрание: «Психологическая готовность обучающихся к переходу в среднюю школу» (анкетирование – рекомендации) | май | Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности  за ребёнка. |
| 2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом. | в течение года | Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу. |
| 5.Экспертная работа. | Пед. консилиум: «Итоги готовности обучающихся 4классав к переходу в среднюю школу». | май | Подведение итогов готовности учащихся к переходу в среднюю школу. |
| 6. Методическая и аналитическая  работа.    | 1.Подготовка диагностических материалов | февраль | Осуществление готовности к выполнениюзапланированных мероприятий.Осмысление результатов проведённой работы. |
| 2. Подготовка к собраниям, семинарам, классным часам. | в течение года |
| 3.Обработка диагностики.                                     4.Анализ деятельности. | в течение года   /  май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 1. Наблюдение за обучающимися.        | Целевое посещение уроков в 5-ых, 10-ых классах. Наблюдение во вне учебное время.        | в течение года | Выявление обучающихся, испытывающих проблемы вмотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения. |
| 2. Психолого-педагогическая диагностика. | 1. Экспертный опрос педагогов. | октябрь | Выявление уровня учебной мотивациии эмоционального комфорта обучающихся. |
| 2. Диагностика мотивации учения, эмоционального состояния обучающихся. | ноябрь |
| 3. Классные часы. | по отдельному плану |
| 3.Консультационная и просветительская работа с родителями обучающихся 5 классов | 1. Родительское собрание: «Пятиклассник – новый этап в жизни вашего ребёнка». | октябрь | Повышение психологической компетентности в вопросахподготовки учащихся кпереходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка. |
| 2.Индивидуальное консультирование по вопросам адаптации в школе | в течение года      |
| 4.Экспертная работа. | Семинар: «Проблемы адаптации обучающихся 5-х классов и пути решения». | октябрь | Анализ готовности обучающихся к переходу в среднюю школу. |
| Семинар: «Проблемы адаптации обучающихся 10-х классов и пути решения». | ноябрь | Анализ готовности обучающихся к переходу в старшую школу. |
| 5. Методическая и аналитическая  работа. | 1.Подготовка опросников, тестов. | сентябрь | Осуществление готовности квыполнению запланированных мероприятий. |
| 2. Подготовка к собраниям, классным часам, семинарам.Хочу такой сайт | в течение года |
| 3.Обработка диагностики. | в течение года | Осмысление результатов проведённой работы. |
| 4.Анализ деятельности. | октябрь,май |

**Психологическая поддержка обучающихся 5-10-х классов на этапе адаптации**

**Психологическая помощь обучающимся  в профессиональном самоопределении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 1.Психологическая диагностика | 1.Диагностика первичной профессиональной направленности (9,10 кл.) | Ноябрь         Март | Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей (способностей), личностных особенностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению. |
| 2.Диагностика профессиональной направленности (индивидуально). | в течение года |
| 2. Развивающая работа | 1. Классные часы. | декабрь- февраль | Овладение социально-психологическими знаниями.Осознание своихпрофессиональных намерений, интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, эмоционального отношения к выбору профессии. |
| 2. Беседы с классными руководителями – адресная помощь. |  |
| 3.Консультативная работа с обучающимися. | Индивидуальные и групповые консультации по итогам тестирования по запросу (9- классы) | Ноябрь-декабрьМарт-апрель в течение года | Продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии. Психологическая поддержка.Определение психологических причин профессиональных затруднений и их коррекции. |
| 4.Консультативная и просветительская работа с родителями обучающихся и классными руководителями | 1 «Работа с результатами профориентационного тестирования»                      (9, классы).2.Разработка памяток, стендового материала. | Декабрь   Март-апрельв течение года | Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии. |
| 3.Индивидуальное консультирование родителей. | в течение года |
| 4.Консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. | в течение года |
| 5.Регистрация на платформе (для участия в проекте «Билет в будущее»). | Сентябрь-декабрь |   |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 1. Коррекционно-развивающая работа. | 1. Тренинговое занятие: «Психологическая подготовка к экзаменам» | март | Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы. |
| 2. Классный час | апрель |
| 2. Консультативная работа с обучающимися. | Индивидуальные и групповые консультации. | в течение года | Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок. |
| 3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, работающими в 9 классах. | 1. Информирование родителей по теме «Психологическая помощь ребёнку в подготовке к экзаменам»  через группы в вацап. | апрель-май | Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам.  |
| 2.Индивидуальное консультирование родителей обучающихся. | в течение года |
| 3.Консультирование педагогов по вопросам психологической подготовки обучающихся к экзаменам. | в течение года |
| 4. Методическая и аналитическая работа. | 1. Подготовка к занятиям, классному часу. | март, апрель | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.           Осмысление результатов проведённой работы. |
| 2.Подготовка к родительскому собранию. | апрель |
| 3. Изготовление пособий для тренинговых занятий. | февраль |
| 4.Разработка методических пособий. | Март - апрель |
| 5. Анализ деятельности | январь, май |

5.Методическая и аналитическая работа. | 1.Подготовка опросников, тестов. | сентябрь | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.Осмысление результатов проведённой работы.Оказание профориентационной помощи.     Осмысление результатов проведённой работы. |
| 2. Подготовка  к классным часам, родительским собраниям и др. | в течение года |
| 3.Помощь педагогам в проведении мероприятий профориентационной направленности | в течение года |
| 4. Подготовка  к классным часам, | в течение года |
| 5.Анализ деятельности | январь, май |

Профилактическая работа с детьми «группы риска»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 1.Психологическая диагностика | Диагностика по выявлению детей «группы риска» | Сентябрь-октябрь | Выявление обучающихся, склонных к аддиктивному поведению |
| 2. Развивающая и просветительская работа | 1.Беседы, классные часы с обучающимися | в течение года | Попытка воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения её способности к принятию конструктивных решений |
|   | 2. Беседы с классными руководителями – адресная помощь. | в течение года |
| 3.Консультативная работа с обучающимися. | Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска» | в течение года | Формирование положительных личностных качеств, мотивов межличностных отношений |
| 4.Методическая и аналитическая работа. | Подготовка опросников, тестов. | сентябрь |   |
| Подготовка  к классным часам и др. | В течение года | Осуществление готовности к выполнению запланированныхмероприятий. |
| Обработка диагностики. Аналитическая работа. | Октябрь, май | Осмысление результатов проведённой работы. |

Психологическая помощь обучающимся 9, классов в подготовке к экзаменам

**Работа с одаренными детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 1.Психологическая диагностика. | Диагностика умственного развития (методика ШТУР) | 8-9 клаасы | март | Выявление одаренных детей. Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, форсированности, важнейших логических операций |
| Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбицявичене) | 2-4 классы | октябрь апрель |
| 2. Консультативная работа с обучающимися. | Индивидуальные консультациипо результатам диагностики «Проблемы одаренных детей» | родители,педагоги,учащиеся | в течение года | Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок. |
| 3. Аналитическая работа | Заключение по результатам диагностики |   | ноябрьапрельмай |  Выявление умственного развития в период школьного обучения |

**Работа по взаимодействию с тревожными обучающимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы и методы** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| 1.Психологическая диагностика. | Мониторинг уровня тревожности обучащихся школы:-Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»(По запросу) | 1,3, 4 классы | сентябрь | выявление тревожных обучающихся |
| Методика Филлипса «тест «Кактус»(5-6)(По запросу) | 5-10классы | Сентябрь-октябрь |
| 2. Консультативная работа с обучающимися. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися | родители,педагоги,учащиеся | По запросусентябрь-май | Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок. |
| 2.Рекомендации для родителей в форме буклетов | Родители | 1 четверть | Помощь тревожным обучающимся. |
| 3. 3.Коррекционно – развивающая работа | Программа для подростков(с высоким уровнем тревожности)«Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе» | 6-9 классы | ноябрь |   Содействие в преодолении страхов, снятие тревожности |
| Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-террапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности | 1, 3, 4 классы | ноябрь | Содействие в преодолении страхов, снятие тревожности  |
| **4.Аналитическая работа** | I этапНоябрь по результатам диагностикиII этап май по результатам диагностики |   |   |   |

**План профилактической работы с детьми и подростками , склонными к**

**суицидальному поведению**

**Цель:** создание системы социальных, психолого-педагогических, правовых мер направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих суициду, наркомании, жестокому обращению с несовершеннолетними.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название или форма мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| 1.        | Наблюдение и своевременное выявление семей с детьми группы риска по суицидальному поведению. | В течение года | Педагог-психологКлассные руководители |
| 2.        | Круглый стол для учителей, классных руководителей: «Первичная профилактика группы риска по суицидальному поведению». | Каждое полугодие | Зам. директора по ВРПедагог-психолог |
| 3.        | Родительские собрания с привлечением психолога, на тему «возрастные особенности» | Каждое полугодие | Педагог-психолог |
| 4.        | Спортивные соревнования с вовлечением детей группы риска  | Каждую четверть | Учитель физкультурыПедагог-психолог |
| 5.        | Проведение месячника «За здоровый образ жизни» | Ноябрь | Зам. директора по ВРПедагог-психологКлассные руководители |
| 6.        | Вовлечение в полезную занятость детей и подростков , составление списков , представление наглядной информации по кружкам секциям. | Начало учебного года | Инспектор ПДНЗам. директора по ВРПедагог-психологКлассные руководители |
| 7.        | Проведение уроков : « моя жизнь – мой выбор» 5-11 классы«я учусь творить свое здоровье» 1-4 классы | В течение года | Педагог-психолог Классные руководители |
| 8.        | Организация и проведение коллктивных творческих дел с вовлечением детей  группы риска. | В течение года | Педагог-психолог |

**Просветительская и консультативная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **- Название работы** | **Участники** | **Сроки****проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Психо лого-педагогическое консультирование «Особенности межличностного взаимодействия уч-ся со сверстниками и взрослыми» | Педагоги, кл.рук., учащиеся | В течение года | Педагог-психолог |
| 2 | Индивидуальное консультирование учащихся в решении актуальных проблем. | Дети «группы риска» | В течение года | Педагог-психолог |
| 3 | Консультирование классных руководите лей и родителей по итогам диагностик:-                      адаптация первоклассников к школе;-                      адаптация обучающихся при переходе в среднее звено и др. | Педагоги,родители | Ноябрь-декабрь | Педагог-психолог |
| 4 | Консультация родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении | Родители учащихся 1-10 кл. | В течение года | Совместно с кл. руководителями, педагог- психолог |
| 5 | Консультирование родителей учащихся, состоящих на разных формах учета | Родители учащихся «группы риска» | В течение года | Совместно с кл. руководителями, педагог- психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы выступлений на педсоветах** | **Сроки****проведения** | **Ответственный** |
| 1 | «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе» |   |   |
| 2 |  «Дети и взрослые - парадокс общения» |   |   |
| 3 | Педсовет в интерактивной форме: «Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество» |   |   |
| 4 | «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника». |   |   |
| № | **Темы выступлений на родительских собраниях** | Класс | Сроки проведения |
| 1 | Первый раз-в первый класс". Психологические особенности адаптации. | 1 класс |   |
| 2 | «Поощрение и наказание в воспитании детей». | 1-4 классы |   |
| 3 | Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности. | 1-4классы |   |
| 4 | "Давайте познакомимся" Собрание с элементами тренинга и анкетирования. (Адаптация учащихся к новым условиям обучения). | 5 класс |   |
| 5 | «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». | 5-6классы |   |
| 6 | . «Как уберечь детей от вредных привычек | 5-6классы |   |
| 7 | «Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка». | 7 класс |   |
| 8 | Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии». | 7-8 классы |   |
| 9 | Этот трудный подростковый возраст. Подросток и закон". | 8 класс |   |
| 10 |  «Экзамены: как избежать стресса?» | 9 класс |   |
| 11 | «Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка». | 9-10 классы |   |
|   | **Темы классных часов** | класс | Сроки проведения |
| 1 | «Здравствуй, друг!». Занятие с элементами тренинга на сплочение группы | 1 класс |   |
| 2 | «Здоровье - привилегия мудрых». Классный час. | 1 класс |   |
| 3 | . «Без конфликтов не прожить на свете...». Классный час с техниками арт- терапии. | 2-3 классы |   |
| 4 | «Жизненные ценности или искусство жить достойно». Классный час | 2-3 классы |   |
| 5 | «Я владею собой». Классный час с элементами тренинга. | 3 класс |   |
| 6 | Планета Толерантности». Классный час с элементами тренинга. | 4 класс |   |
| 7 | «Мир эмоций». Классный час с применением арт-терапевтических техник. | 4 класс |   |
| 8 |  "По каким правилам мы живем?" (Анкетирование). | 5 класс |   |
| 9 | «Наш класс. Законы жизни». Беседа. | 5 класс |   |
| 10 | «Мои приоритеты и ценности». Диагностика ценностей учащихся. | 6 класс |   |
| 11 | «Дом без одиночества». Классный час с презентацией | 6 класс |   |
| 12 | «Как научиться управлять собой». классный час | 7 класс |   |
| 13 | «Мы составляем наш автопортрет». беседа | 7 класс |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Внешний облик - внутренний мир. Классный час | 8 класс |   |
| 15 | «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Дискуссия. | 8 класс |   |
| 16 | Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей. Дискуссия | 9 класс |   |
| 17 | Как стать счастливым? | 9 класс |   |
| 18 | Скажем курению алкоголизму, наркотикам «Нет!» | 10 класс |   |
| 19 | Что нами движет при выборе профессии? | 10 класс |   |
| 20 | Депрессия и способы борьбы с ней. | 10 класс |   |
|  |  |  |  |