**Открытый урок.**

**Тема: «Личные местоимения».**

**План-конспект урока английского языка**

 **Класс: 2**

**Тип урока:** комбинированный, направленный на усвоение лексических,

грамматических и речевых навыков.

**Цели урока:**

Формирование коммуникативной компетенции через социально-культурный подход к обучению английского языка .

Активизация изученных английских звуков.

 Совершенствование навыков устной речи.

 Изучение и систематизация грамматического материала по теме «Личные местоимения».

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Активизация лексики по теме:
* Введение темы «Личные местоимения»
* Введение учащихся в языковую атмосферу.
* Расширение общего и лингвистического кругозора.
* Обеспечение коммуникативной направленности обучения и естественности общения.

***Развивающие:***

* Активизация наблюдательных навыков.
* Развитие внимания, мышления, памяти, творческой активности.
* Развитие языковой догадки.
* Развитие речи и воображения.
* Развитие готовности вступить в иноязычное общение.

***Воспитательные:***

* Повышение уровня мотивации к изучению, посредством использования ярких наглядных пособий и интересных заданий.
* Воспитание культуры общения на уроке и в повседневной жизни.
* Воспитание бережного отношения к собственной и иноязычной культуре.

***Методические:***

* Показать использование на уроке продуктивных методов, использование игровых, информационно-коммуникационных технологий.

***Методы и приемы:***

* Методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации ( приемы: наблюдение, презентация).
* Прием взаимообучения.

***Принципы обучения:***

* Принцип наглядности.
* Взаимосвязь изучаемого материала и личного опыта учащихся.
* Системный подход к изучению материала.

***Форма урока:*** фронтальная, групповая.

***Виды речевой деятельности:***

* Чтение.
* Письмо.
* Говорение.
* Аудирование.

***Оснащение:***

* Дидактический материал (карточки с заданиями)
* Компьютер.
* Проектор.
* УМК "Rainbow English" для обучения английскому языку (авторы –О.В.Афанасьева,И.В.Михеева)*.*

***Структура занятия: (45 мин.)***

* Организационный момент
* приветствие;
* выявление отсутствующих;
* проверка готовности к уроку;
* актуализация внимания учащихся.
* Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению (сообщение темы, цели и задачи изучения материала).
* Фонетическая зарядка
* Проверка домашнего задания
* Введение нового материала. Личные местоимения
* Актуализация изученного материала (выполнение упражнений на закрепление изученного материала)
* Ритмическая физкультпауза.
* Закрепление ранее изученного материала

 9 Домашнее задание, подведение итогов, оценки

 10. Рефлексия

**Ход урока.**

**1. Приветствие, организационный момент.**

Т -Good morning.

I am glad to see you.

Р -Good morning, good morning

Good morning to you.

Good morning, good morning

We are glad to see you.

Т-Sit down, please. Now let’s begin!

Answer my question,please(ответьте на мой вопрос):

T.: Who is absent today? (Кто сегодня отсутствует?)

P.: ........ is absent. ( ......... отсутствует.)

Cегодня у нас необычный урок, полный сюрпризов, и вы в этом скоро убедитесь. Но прежде всего мне хочется знать, как ваши дела?

P . How are you, how are you,

Tell me, please, how are you?
I am fine, thank you/ ( Very well. Not bad.)

Песенка приветствия.(Say Hello)

2.Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению (сообщение темы, цели и задачи изучения материала).

T.: Look at the рroject, please. (Ребята, посмотрите, пожалуйста, на проектор.)

What can you see here? What are we going to do today? (Что вы на ней видите? Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока? Что мы будем делать на уроке?) (слайд 1)

3. Фонетическая зарядка (слайд2)

4.Проверка домашнего задания.

***Teacher:*** Children, let’s play with my cards! Давайте, поиграем с моими карточками! ( Учитель показывает карточки, а дети называют изученные дома слова).

Very Well. Хорошо.А сейчас, познакомьте меня ,пожалуйста, с вашими друзьями. (Дети принесли с собой свои любимые игрушки и в виде диалога рассказывают о них).

5. Введение нового материала. Личные местоимения

**-** Ребята, сегодня к нам в гости зашла тетушка Сова, чтобы рассказать нам новое правило.

- Мы в своей речи очень часто используем слова, которые называются местоимениями. Что такое местоимение? - Это то слово, которое мы произносим вместо имени.

 Когда вы рассказываете о себе или о своих друзьях и близких, какие слова вы используете? (я, он, она и т.д.). Правильно! Эти слова мы используем вместо имен людей и названий предметов, некоторые из них нам уже известны на английском. Вы помните такие слова? (слайд 3)

-И сегодня мы отправимся в страну, которая называется «Личные местоимения».(слайд 4)

-Мудрая Сова предлагает нам поближе познакомиться с местоимениями.

Please, repeat after me. Повторите за мной. ( Повторяют местоимения за учителем по слайду №5)

Now, look at the board and try to say the pronouns. (Посмотрите на доску и попробуйте произнести местоимения)

Обратите внимание, что в английском языке местоимение «я» всегда пишется с заглавной буквы.

 Англичане, вежливый народ, и у них нет местоимения «ты», только «вы».

 Местоимения he, she употребляются, когда мы говорим о людях, местоимение «it», когда говорим о неодушевленных предметах и животных.

- Now let s play. Давайте поиграем. Я показываю слайд (№6), а вы угадываете, как переводятся наши местоимения.

Чтобы лучше запомнить местоимения, мы выучим про них стихотворение (слайд 7) Listen to me:

**Я**ошибся: ай-яй-яй!

**Я**– местоимение … **I**.

Объяснились **мы** в любви,

**Мы** - местоимение … **we**.

**Она** спешила! Не спеши!

**Она** – местоимение … **she**.

**Вы** не стойте на краю,

**Ты** и **вы** – иначе … **you**.

**Он** смеялся: хи-хи-хи.

**Он** – местоимение … **he**.

**Они** жалели всех людей,

**Они** – местоимение … **they**.

И осталось лишь одно **it**в значении **Оно.**

6. Актуализация изученного материала (выполнение упражнений на закрепление изученного материала)

1 упражнение: послушай диктора, и впиши в предложения недостающие местоимения

We are not from Boston. --------- are from London

 Rome is not little,-----------is big. ---------is from Moscow. Is---------good or bad? Are ------happy,Nick and Pete? What is ---------? ----------is a blue plane? ---------------am happy. ---are from Moscow.

Ребята, сейчас я вам расскажу небольшую, интересную историю о глаголе TO BE. Жил был глагол to be. И у него было 3 сына. Звали их AM,IS.ARE.Сам глагол To be был стар, поэтому больше не работал, Вместо него работали его сыновья. Младший сын AM был ленив, и работал только с одним местоимением I. Средний и старший были трудоголиками: Is работал с He,She и It. А Are работал с We и You. Вот такая вот история.

Please, repeat after me: I am

You are

He is

She is

It is

We are

You are

They are

 Игра «Другой вариант» ( учитель читает предложение, а дети должны найти местоимения среди надутых шариков(на шарах написаны местоимения)

* Children have got a pig. (they)
* Nick cannot swim. (he)
* Helen is nice. (she)
* I and my friend can dance. (we)
* The pen is red. (it)
* Jill and Jim are merry. (they)

2 упражнение (стр 32 № 5)

7. Ритмическая физкультминутка под песню Clap, clap, clap your hands. ( слайд 8)

8, Закрепление ранее изученного материала . Учебник (стр 33 №2) Работа в парах

9 Рефлексия

,Домашнее задание, подведение итогов, оценки.

So children, we have to sum up. Today I like your work. You’ve done everything well. Thanks for your active participation at lesson!

 Давайте, ребята, подведем итоги. Сегодня мне понравилась ваша работа. Вы все сделали хорошо. Спасибо за ваше активное участие на уроке.

 Давайте еще раз повторим:

*Мы познакомились* … с личными местоимениями, со стихотворением.

*Мы повторили* … песенку, слова для приветствия.

*Мы узнали* … англичане вежливый народ и называют друг друга на Вы; местоимения «я» в английском языке пишется всегда с заглавной буквы; местоимения he, she обозначают людей, it – животных и предметы.

*Мы научились* … заменять имена и существительные местоимениями, рассказывать стихотворение.

Now your home task is to do the lesson №39 in your copy books. Is your home work clear?

 *А теперь, дети ,я хочу узнать, понравился ли вам сегодняшний урок: если вам понравился урок поднимите желтый смайлик, если нет-красный.* Учащиеся сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью карточек

***Teacher:*** Our lesson is over. You may be free! Good bye!!!