|  |  |
| --- | --- |
| **Дата урока:** |  |
| **Тема урока:** | Places in town & That's the rule! (урок №1 в модуле №8) |
| **УМК:** | Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» "Spotlight". |
| **Класс:**  | 6 |
| **Тип урока:**  | усвоение новых знаний |
| **Цель урока:** | познакомить обучающихся с лексическими единицами и грамматическими структурами по теме “Places in town & That's the rule!” |
| **Задачи урока:** | *образовательная:* - знакомство учащихся с лексическими единицами по теме «Места в городе и правила поведения»;- формирование грамматических навыков: использование модельных глаголов must, can для выражения долженствования, запрета, отказа в разрешении;- формирование навыков собственного суждения по данной теме;- совершенствование навыков чтения, говорения, произношения;*развивающая:* - развитие навыков монологической и диалогической речи, групповой работы; - развитие внутренней мотивации к дальнейшему овладению иноязычной речью;- развитие мыслительной активности учащихся;*воспитательная:*- воспитание у обучающихся уважения к сверстникам, терпимости к особенностям других людей;- воспитание у обучающихся интереса к потребности принимать участие в общении на английском языке;*личностная:*- воспитание ценностного отношения к своему здоровью. |
| **Оборудование:** | учебник «Английский в фокусе», 6 класс; ноутбук, проектор, доска, раздаточный материал, презентация Microsoft Power Point |
| **Формы работы учащихся:** | Фронтальный, индивидуальный и парный форматы работы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный этап** *(1мин)**Задача*: учить учащихся приветствовать друг друга и окружающих их людей*Приемы*: диалог с учащимися |
| - Hello boys and girls! Take your seats, please. My name is … . I am your English teacher for today. How are you today? Are you happy or excited?- Today is the … (date) and we will have an unusual lesson today. I want you to feel calm and relaxed. Today you will learn a lot of new things and will speak English a little better. Let's not waste a minute and start our lesson | Учащиеся приветствуют учителя, друг друга. Краткая беседа с учителем о настроении. |
| **Постановка темы, цели урока, мотивация** *(4 мин)**Задача:* научить учащихся определять тему и цель урока *Приемы:* диалог с учащимися, самостоятельное выведение темы урока учащимися на основе картинок и наводящих вопросов учителя |
| На экране слайд с фотографиями детей в лагере **(Слайд 1)**. Учитель наводящими вопросами подводит учеников к теме урока.- Look at the pictures. Where are the children? What are they doing?- Right, they are in the camp. Can children do everything they want in the camp? - No, there are special rules in the camp. - What other places you know which have rules? - Who has guessed what is the topic of our lesson?**- Places in town and rules (места в городе и правила поведения) (Слайд 2).**- Today we are going to speak about different places in town and learn some rules there. На слайде появляется тема урока. Учитель организует работу с названием “That’s the rule!”, просит учеников объяснить значение слова rule *(instructions that tell what you are allowed and not allowed to do).* - Is this topic important? Why?- What is the aim of our lesson?- So, the aim of our lesson is to learn more about places in the town and rules in these places. Наша цель на уроке – узнать больше о местах, которые есть в городах и о правилах поведения в этих местах.- What do you think we are going to do at our lesson? Как вы думаете, чем мы будем заниматься в течение урока? (We will listen, speak, read and write) (Слушать, говорить, читать и писать) | Учащиеся ведут беседу с учителем и отвечают на вопросы.Учащиеся определяют тему урока.Учащиеся высказывают своё мнение о значимости темы. (It is important because we go to different places every day and we should know what the rules in these places are)Учащиеся определяют цель и задачи урока.Ученики определяют виды деятельности на уроке. |
| **Актуализация. Первичное усвоение новых знаний** *(6 мин)**Задача:* совершенствовать фонетические навыки, навыки монологической и диалогической речи, а также лексические навыки *Приемы:* диалог с учащимися, приём актуализации новой лексики с опорой на изображения |
| **1. Фонетическая разминка.**- You know that English sounds are different from the Russian ones in pronunciation. In Russian we pronounce vowels in the same way, but in English there are short and long vowels. So, let`s remember the ways to pronounce the letter “Aa” and train our tongues **(Слайд 3)**. Repeat after me, please:* /æ/ gallery, apple, cat, man
* /eɪ/ cake, bake, gate, made
* /ɑː/ park, father, car, ask, grass
* /ɔː/ ball, call, war, fall
* /ɛ/ many, any, anything, anywhere

**2. Речевая разминка.** Let`s continue talking about Places in town and rules.- Where did you go yesterday / two days ago?- What did you do there?- What is your favourite place in town?- Thank you for your answers, you had an amazing day yesterday / two days ago! Спасибо за ваши ответы, у вас вчера / два дня назад был замечательный день.**2. Введение новой лексики.**- Now let’s learn some more new places in town **(слайд 3).** Please, look at the board. Read and repeat the words after me. Учитель произносит слова и указывает на картинку, ученики хором повторяют за учителем. Затем учитель называет учеников по имени, указывает на картинку и они произносят слова.- Well done! Молодцы! | Учащиеся определяют английские звуки отличные от русских, на примере гласной буквы “Aa” и вариантов ее произношения и тренируют их в произношении английских слов.Учащиеся отвечают на вопросы учителя о том, где они были вчера / два дня назад, что они там делали и какое их любимое место в городе.Ученики повторяют за учителем новую лексику. |
| **Первичная проверка понимания и закрепление новых знаний** *(6 мин)**Задача:* учить осознавать и осмысливать факты и основные идеи изучаемого материала по теме «Места и правила поведения»; закрепить в памяти знания и умения по изучаемой теме*Приемы:* диалог с учащимися, приём формирования лексического навыка и правописания слов «Unscramble», прием персонализации обучения и привлечения личного опыта учащихся |
| - Look at the words and pictures. Something is wrong! Someone mixed up all the letters in the words and cut our pictures. Let’s unscramble the words and match them with the halves of their pictures.- Great job! Отличная работа! You fixed our words and pictures together.- Work with your partners and answer the questions. What places do you have in your town or city? How often do you visit these places? | Ученики составляют слова из перепутанных букв, затем ученики по очереди выходят к доске называют слово и соединяют получившееся слово с частью картинки. Другой ученик в это время с места проверяет верность выполнения, оба повторяют слово, затем этот ученик выходит к доске. Ученики отвечают на вопросы учителя, закрепляя новую лексику в парах. |
| **Физминутка** *(1 мин)**Задача:* формирование ценностного отношения к своему здоровью*Приемы:* использование считалочки для разминки всего тела учащихся и снятия усталости глаз (работа с выключенной интерактивной доской) |
| - Are you tired? Let’s have a rest! Sing and repeat after me.Stand up, sit down (встаем, садимся) Clap, clap, clap. (хлопаем в ладоши) Point to the window, (показываем пальцем на окно) Point to the door, (показываем пальцем на дверь) Point to the board, (показываем пальцем на доску) Point to the floor. (показываем пальцем на пол) Stand up, sit down (встаем, садимся) Clap, clap, clap. (хлопаем в ладоши).Учитель читает стишок и следит, чтобы ученики не только повторяли движения, но и произносили текст. Можно повторить несколько раз, слегка увеличивая скорость выполнения. |  |
| **Актуализация. Первичное усвоение новых знаний** *(12 мин)**Задача:* совершенствовать лексические и грамматические навыки; развивать навыки поискового и изучающего чтения *Приемы:* диалог с учащимися, задание на чтение “True / False”, построение предположений по заголовку и подзаголовкам |
| **3. Введение нового грамматического материала**- Great! Now you are not so tired to continue our lesson. You already know a lot of places and it’s time to speak about rules in these places. Учитель объясняет правило использования модальных глаголов can, must для выражения долженствования, запрета, отказа в разрешении.- Когда мы говорим о правилах поведения, нам понадобятся модальные глаголы can и must. При помощи глагола отрицательной формы глагола can, can’t мы даем отказ в разрешении (refusing permission), то есть не разрешаем совершить какое-либо действие.Также нам понадобится модальный глагол must. С его помощью мы можем сказать, что кто-то обязан что-либо выполнить (obligation). При помощи же его отрицательной формы мы запрещаем выполнять действие (prohibition). **4. Подготовительный этап к заданию на чтение**- Look at the leaflet. Who is it for? Read the headings and subheadings.Учитель обращает внимание учащихся на тип текста *(a leaflet – буклет)* и его адресата.*It’s for international summer school students.**-* Now quickly read and check your ideas.Учитель обращает внимание учеников на то, что сейчас им необходимо быстро прочесть текст, только для того чтобы подтвердить или опровергнуть свои предположения.**5. Этап поискового и изучающего чтения текста**- Read the leaflet once again and mark the sentences 1-8 T (true) or F (false). Correct the false sentences. Then, explain the words in bold.**Ключи:** 1 F (Students can't have parties in their rooms); 2 F (Students can't keep pets in the rooms); 3 T; 4 T; 5 F (Students mustn't go in the dining room barefoot); 6 T; 7 F (Students mustn't feed the squirrels or the birds); 8 F (Guests can't stay for a period longer than four nights). Учитель обращает внимание учащихся на выделенные слова и просит установить/пояснить их значение.- Look at the leaflet once again. Match the signs with the correct modal verb. Find all the examples for each sign.  | Ученики знакомятся с правилом в рамочке на слайде и зачитывают вслух примеры.Учащиеся знакомятся с заголовком и подзаголовками текста и предугадывают для кого он предназначен.Учащиеся читают текст и проверяют свои предположения.Ученики индивидуально выполняют задание, затем проверяют ответы с соседом по парте, после проверяют и обсуждают ответы с учителем.Учащиеся подбирают подходящий модальный глагол для каждого знака и находят примеры его употребления из текста |
| **Первичная проверка понимания и закрепление новых знаний** (6 мин)*Задача:* способствовать развитию навыков креативного мышления; закрепить в памяти знания и умения по изучаемой лексической теме по теме «Места и правила поведения» и грамматической теме «Модальные глаголы can, must»*Приемы:* работа с частью изображения, приём “Quiz”, командная работа, соревновательный элемент |
| **6. Проверка понимания и развитие креативного мышления.**- Look at the picture and try to guess what is in front of these people.- Where are they? What emotions they show? Why?После сбора предположений учеников учитель показывает полную картинку и просит учеников составить предложения-правила посещения кинотеатра.- Make the rule for this man. What other rules are at the cinema?**7. Закрепление изученного в ходе урока материала.**- Now let’s do a quiz and practice making sentences with rules! Choose the correct modal verb to complete the sentences. Учитель делит класс на 2-3 команды. Ученики в команде обсуждают ответ и принимают решение. Каждая команда записывает ответ на листе бумаги. После каждого задания проверяют ответы с учителем фронтально и ставят себе 1 балл за верный ответ или 0 баллов за неверный.После прохождения квиза учитель подводит результаты. | Ученики изучают фотографию и строят свои предположения о месте нахождения людей, их эмоциях и причинах их эмоций.Ученики составляют предложения-правила, используя изученную грамматику.Ученики проходят квиз по командам и выбирают подходящий модальный глагол, который пропущен в предложении. |
| ***Домашнее задание, инструктаж по его выполнению***.***Оценка работы на уроке*** *(2 мин)**Задача*: расширить и углубить знания, и умения, полученные на уроке, объяснить алгоритм выполнения домашнего задания, применить дифференцированный подход *Приемы*: диалог-беседа |
| - Your marks for the work on the lesson are …Учитель выставляет оценки за работу на уроке.- We visit different places every day and it’s important to know and follow the rules in these places to be polite respectful to others.- At home choose one place that you learnt today and write 5-7 rules that people should follow in this place. Or create a poster with your rules using a special web-site.(Слайд с сайтом)Учитель предлагает ученикам дома составить свой список правил поведения в любом из изученных на занятии мест или создать постер с правилами на специальном сайте (электронный вариант). | Учащиеся слушают объяснение домашнего задания, оценивание учителем деятельности каждого ученика, записывают домашнее задание. |
| ***Рефлексия*** (*2 мин*)*Задача*: подвести итог работы на уроке, детям оценить результат своей деятельности на занятии*Приемы*: диалог-беседа |
| - Our lesson is coming to an end. You worked hard today! Well done! Now it’s time to say what new things did you learn today? Was the topic of the lesson interesting / useful? Where can you use this information?- Thank you for the lesson. It is over. Good bye! | Учащиеся оценивают свою работу на уроке и делятся впечатлениями, подводят итоги работы с материалом. |

Научился говорить о правилась в разных местах